



广州城建职业学院
GUANGZHOU CITY CONSTRUCTION COLLEGE

高等职业教育质量

年度报告

2018



内容真实性责任声明

学校对 广州城建职业学院 质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

刘日兰

2017年12月29日

目 录

发展概况	1
1 学校基本情况	5
1.1 办学定位	5
1.2 机构设置	5
1.3 办学规模	5
1.4 办学条件	7
2 学生发展	9
2.1 招生情况	9
2.2 人才培养过程质量	11
2.3 人才培养结果质量	24
3 教育教学改革	26
3.1 专业建设	26
3.2 课程建设	30
3.3 课堂教学	34
3.4 校企协同育人	36
3.5 实践教学基地建设	40
3.6 创新创业教育	43
3.7 师资队伍	45
3.8 信息化建设	48
3.9 科技创新	49
4 政策保障	53
4.1 政策引导	53
4.2 专项实施	54
4.3 质量监测与评价	55
4.4 经费投入	57
5 国际合作	58
6 服务贡献	60
6.1 就业服务	60
6.2 培训服务	60

6.3 服务地方	60
6.4 志愿者服务	65
7 面临挑战.....	67
7.1 体制机制需进一步创新	67
7.2 人才培养质量需进一步提升	67
7.3 师资队伍建设需进一步强化	68
7.4 科学研究与社会服务需进一步加强	68
7.5 综合管理绩效需进一步提高	68
附表 1：计分卡.....	69
附表 2：资源表.....	69
附表 3：国际影响表.....	70
附表 4：服务贡献表.....	71
附表 5：落实政策表.....	72
附表 6：学校基本状态数据表.....	73

表目录

发展概况	错误!未定义书签。
1 学校基本情况	错误!未定义书签。
表 1 学校占地、建筑面积一览表	7
表 2 2016-2017 学年教学条件情况一览表	8
表 3 2016-2017 学年师资队伍情况表	8
2 学生发展	9
表 4 2017 年各招生类别学生报到情况一览表	10
表 5 2016-2017 学年社团数量统计表(单位:个)	14
表 6 2016-2017 学年学生课外活动一览表	14
表 7 2016-2017 学年学生参加全国、省职业院校技能大赛高职组获奖情况表	17
表 8 2014 级学生职业资格证获取情况表	18
表 9 国家奖助学金情况一览表	21
表 10 国家助学贷款情况一览表	22
表 11 学校奖学金情况一览表	22
表 12 校内勤工助学情况一览表	22
表 13 大学生保险购买一览表	23
表 14 就业质量计分卡	24
3 教育教学改革	26
表 15 广东省重点(品牌)专业建设情况一览表	27
表 16 省级课程建设项目一览表	31
表 17 2016-2017 学年教师出版教材一览表	33
表 18 2016-2017 学年省级以上实训基地建设项目一览表	40
表 19 2016-2017 学年省级大学生校外实践教学基地建设项目情况一览表	42
表 20 广东省优秀教学团队建设项目一览表	47
表 21 2016-2017 学年获专利证书(授权)一览表	49
表 22 2016-2017 学年进入实质审查阶段发明专利一览表	52
表 23 2016-2017 学年纵向课题资助经费统计表	52
4 政策保障	53
表 24 落实国家政策情况表	55
5 国际合作	58

表 25 国际影响表.....	58
6 服务贡献.....	60
表 26 就业服务情况表.....	60
表 27 技术服务情况表.....	61
表 28 “四技”服务项目一览表.....	61
表 29 2016-2017 学年志愿服务一览表.....	65
7 面临挑战.....	67

图目录

发展概况	错误!未定义书签。
1 学校基本情况.....	错误!未定义书签。
图 1 2013-2017 年全日制高职和成人高职在校生规模.....	5
图 2 2013-2017 年招生录取和报到学生数.....	6
图 3 专业大类学生比例.....	6
图 4 工科类专业学生比例.....	7
2 学生发展.....	9
图 5 各招生途径录取情况.....	9
图 6 学校投档线和广东省投档线对比.....	10
图 7 分地区生源比例.....	11
图 8 2015、2016 届毕业生毕业半年后专业大类月收入情况.....	24
图 9 2016、2017 届毕业生初次就业专业对口率.....	25
图 10 2017 届毕业生教学满意度调研结果.....	25
3 教育教学改革.....	26
图 11 2016-2017 学年学校专业与产业匹配性分析.....	26
图 12 各类型课程门数比例.....	30
图 13 各类型课程学时比例.....	30
图 14 创新创业先锋班开设情况.....	45
4 政策保障.....	53
图 15 办学经费收入构成.....	57
图 16 办学经费支出构成.....	57
图 17 收入支出对比.....	58

5 国际合作	58
6 服务贡献	60
图 18 历年横向服务到款额对比.....	61
7 面临挑战	67

案例目录

发展概况	错误!未定义书签。
1 学校基本情况	错误!未定义书签。
2 学生发展	9
案例 1：经典研诵、演行合一，弘扬中华优秀传统文化.....	12
案例 2：开设传统修复技艺课程，促进匠心培养	12
案例 3：“三个一” 践行工匠精神，点亮学生职业梦想.....	13
案例 4：打造 O2O 兼职服务平台 提升学生社会实践能力	16
3 教育教学改革	26
案例 5：“高职-本科” 协同育人，“试点班” 助推质量提升.....	28
案例 6：探索有建筑特色的卓越人才培养模式	29
案例 7：“专业整体策划、课程分包实施”，培养“融媒体” 复合型人才.....	32
案例 8：以社会服务项目为抓手，推进实践教学改革.....	32
案例 9：固本强基，聚焦课堂主阵地.....	35
案例 10：搭建精准对接平台，创新精准育人模式.....	38
案例 11：共建共赢、校企协同发展.....	39
案例 12：校企精准对接、生产性实训项目进课堂.....	39
案例 13：对接企业搭建平台，精准服务建筑产业.....	41
案例 14：完善创新创业生态系统，实现双创教育融贯全程	43
案例 15：筑梦起航 激发学生的创新能力	44
案例 16：以“应用” 能力促“双师” 能力 校本能力测评显成效.....	46
案例 17：巧用信息化手段，“低头族” 抬头上课.....	48
4 政策保障	53
案例 18：校情大数据分析，提升管理决策水平.....	56
5 国际合作	58

案例 19：“一带一路”引领教育发展，“一专一院”提升办学实力.....	59
6 服务贡献.....	60
案例 20：校政企协同 共建育人平台.....	62
案例 21：聚焦校企合作互哺，服务从化区域经济.....	63
案例 22：践行产教融合 开展地域性社会服务.....	63
案例 23：校企深度融合，支持小微企业发展.....	64
案例 24：发挥专业优势，精准帮扶农村.....	66
7 面临挑战.....	67

发展概况

一、办学总体情况

广州城建职业学院（以下简称“学校”）是经广东省政府批准、国家教育部备案，2007年在原广州大学城建学院基础上独立设置的全日制普通高等职业院校，是一所公办转民办、晚起步、快发展的“年轻的老学校”。学校作为广东省教育体制改革试点单位、深化自主办学综合改革试点高校，于2012年以优异成绩通过了广东省高职院校人才培养工作评估。2014年以来，学校以实施创新强校“1177工程”为抓手，紧扣校企合作、产教融合创新人才培养，确立践行“知识传授、能力提升、习惯养成”育人新理念，积极探索“理实一体、产学结合”实践育人模式，改革发展迈上了新台阶：是全省唯一开展四年制应用型本科人才培养试点的民办高职院校，教育部现代学徒制试点学校、全国职业院校数字校园建设实验校、全国深化创新创业教育改革特色典型经验学校、全国民办高校创新创业教育示范校广东省大学生创新创业教育示范校、广东省依法治校示范校。学校产教融合、校企合作的氛围日益浓厚，与先进公办高职院校的距离日渐缩小，已发展成为一所独具城市建设特色、办学规模大、人才培养成绩显著的高等职业院校。

“十三五”期间，学校按照省“创新强校工程”A类规划，全力推进“2235工程”建设项目，聚焦应用型人才培养，深化产教融合，优化校企合作，强化协同育人、协同创新，为创建全国民办优质高职院校和应用技术大学努力开拓进取。

二、推进学校发展的主要做法、措施及成效

（一）“制度激励”提升教师动力

学校凝练践行“制度激励、以人为本”现代大学内部治理模式，按照“两个不低于、两个逐年提高”（即核心骨干的收入不低于同类公办学校、退休待遇不低于同类公办学校，办学经费逐年提高、教学投入逐年提高）的改革原则，努力“盘活存量、集聚增量”，建立起重绩效、讲贡献的分配激励机制；按照“发展性评价和奖惩性考核”相结合的原则，改革绩效考核办法，构建法制化治理、规范化管理、人性化运作新机制；在教师中持续开展“精彩一课”、优质课程评选，构建高效课堂，夯实了“理实一体、产学结合”的课堂教学基础；改革教科研成果奖励办法，加大社会服务支持力度，激励广大教师带项目、带任务、带学生团队深入合作企业，从事小发明、小制作、小创造、小革新，积

极申报专利，转化成果；支持教师带薪下企业实践，学习企业前沿工艺、技术，保持教学内容的先进性，引导激励教师将企业真实案例引入课堂，保持教学内容的真实性；开创性实施“双师”素质教师校本能力分段式测评，对教师“应知、应会、应用”专业实践能力予以测评，发放高额的专项津贴，使高技能教师的待遇等同于高职称、高学历教师，促进教师不断更新知识结构，提升能力水平；开展校内高级专业技术职务评聘，增设“高级技能师”系列，打通技术技能型教师的职称晋升通道。

学校改革创新的一系列举措极大地激发了教师“搭平台、创模式、促融合”的积极性，教师们主动组建校企团队，对生产一线技术难题进行攻关，积极转化获得国家授权的专利，组织开发有市场化前景的发明专利，高效推进产学研结合。近3年，学校立项省级优秀教学团队4个，教师出版国家规划教材8本，立项国家、省级课题105项，带领学生与企业精准对接、合作研发的授权专利343项，完成社会服务130多项；教师队伍中涌现出广东省教学名师、劳动模范，南粤优秀教师，省师德先进个人、教书育人楷模、“千百十人才培养工程”培养对象等先进代表。

（二）“理实一体”强化学生技能

学校确立了“理实一体，打造亮点，课改配套”的原则，按照专业大类着力调整校内教学、实训场所，形成凸显学科特色的人文艺术楼、信工财经楼和建工机电楼，实现了场地布局的理实一体；力抓教学内容改革，将企业真实项目融入课程，将企业岗位要求和职业素养融入教学过程，实现了教学内容的理实一体；优化课程教学安排，提高实践教学课时比率，实现了教学管理的理实一体。同时，推行课程过程性和终结性相结合的考核方式，将学生课程学习记录册、项目作品集、课程学习态度作为重点纳入课程考核中，将学生参与生产性实训的成绩转换成课程学分，实现课程学习与工作要求对接，使学生在提升技能本领的同时学会了理论结合实际，懂得了学以致用道理。并按照“上学如上班、上课如上岗”的理念，持续推进“两晨、两晚、两严”活动，把参与晨读、晨练，坚持晚自习、按时晚熄灯与职业素质拓展挂钩，使学生在晨读、晨练中学会了坚持，在晚熄灯、晚自习中养成了自律，在“从严治教”中评价老师，在“从严治考”中检验诚信，学生良好习惯养成日渐成为时尚。还通过设置“双创”教育学分、选修课程，建立双创课程体系和导师库，开展双创先锋班教育，建设和改造现代公司实战中心、创

业实训楼等校内双创实践基地，承办并面向在校学生开展 SYB 创业培训，探索打造省、市两级众创空间，成立大学生创新工场等系列举措，切实培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

学校“理实一体”的改革使人才培养逐步“亮起来”，学生获省级以上技能竞赛奖 300 多项，其中国家级技能大赛获奖 13 项，全国数学建模一二等奖 3 项，“挑战杯”创新创业大赛省级特等及一二三等奖近 30 项。学校继团中央授牌“大学生 KAB 创业俱乐部”又获评“大学生 KAB 创业教育基地”；继“广东省创新创业教育示范校”又获评“全国民办高校创新创业教育示范学校”、“全国深化创新创业教育改革特色典型经验学校”，创新创业教育“后示范”建设不断加强。

（三）“产学结合”创新协同机制

学校充分发挥行业企业办学背景深厚和体制机制灵活的双重优势，挂牌成立了广东城建职教集团，对接近 300 家企业开展产教融合、校企合作。联合东方雨虹等名优合作企业投资 3900 多万元、占地约 300 亩，打造“华南地区领先、国内一流、特色鲜明、成效明显”的现代建筑技术职业技能公共实训中心；与易居（中国）、恒盛建设、达内科技等企业共建 8 个现代学徒制特色专业学院；与中铁一局合作开展广州地铁 14 号线邓村站场建设；与中建二局共建城市建设应用技术协同创新研究中心、城市建设土木工程领域工程技术研究中心、创新大师工作室“两中心一工作室”；与扬海科技、华浔装饰等企业开展订单班培养，共同开发实训教材和设计项目；与中辰钢结构、东方雨虹等“走出去”的企业探索海外合作办学；与马来西亚城市大学、泰国拉曼大学等知名学府探索共建“国际建筑与房地产学院”、“一带一路”合作与发展协同创新中心，构建起校企资源共享、优势互补、互惠互利的协同育人、协同创新长效机制。

三、办学特色

（一）体制机制不断创新，内部治理有新成效

学校抓住被确立为广东省教育体制改革试点单位、深化自主办学综合改革试点高校的先机，在不断完善和充分发挥“两级八制”内部治理模式灵活优势的基础上，深化有利于协同育人、协同创新的分配激励制度和考核约束机制改革，构建起“制度激励、以人为本”的具有城建特色的内部治理模式，激励、引导教师确立践行“知识传授、能力

提升、习惯养成”育人理念和“理实一体、产学结合”实践育人模式，以挂牌成立广东城建职教集团为契机，面向区域经济社会发展和行业企业需求，深入开展校企合作、产教融合，形成了校企“互补共赢”的协同育人、协同创新长效机制，为学校发展注入新的活力。

（二）精准对接产业需求，专业特色优势突显

学校主动适应“互联网+”、“中国智造 2025”、“新型城镇化建设”、“广东自贸区建设”、“粤港澳大湾区建设”等国家战略和珠三角区域经济社会发展需要，结合经济新业态下知识创新、科技进步、工匠精神以及专业群（行业）发展的需要，确立了“打造建筑类专业品牌、增强先进制造类专业优势、培育现代服务类专业特色、拓展电子信息类专业空间”的专业分类发展格局。为实现教育规模、结构、质量、效益的协调发展，按照招生计划、就业情况与专业发展“三挂钩”的原则，研究制定了《专业准入与动态优化调整实施管理办法》，每年采取“专业动态数据评估”的方式对各专业招生、就业及内涵发展等各项指标进行综合诊断，对社会对接程度高、行业支撑强、社会需求大、第一志愿上线率高、就业前景好的专业优先准入招生；对产学结合难以深化、招生就业情况不佳的专业进行动态优化调整，做好以专业数量的“减法”换取人才培养质量“加法”的改革。2016 年一次性给予 15 个专业红、黄牌预警，8 个“红牌”专业暂停招生，7 个“黄牌”专业限期整改，2017 年又新增 1 个“红牌”专业和 2 个“黄牌”专业，形成了以建筑技术、建筑管理、先进制造、现代服务、电子信息和艺术设计等六大专业群为主的工科办学格局。

（三）校企合作协同育人，产教融合互补共赢

学校通过持续推进校企合作协同育人，专业、平台、特色全面成长，“产教融合”使学校办学实力“强起来”，立项广东省品牌（重点）专业 5 个，在获 4 个省级现代学徒制试点专业基础上，成功获批教育部第二批现代学徒制试点，成为全省唯一获批试点的民办高职院校，现代学徒制人才培养模式已见端倪；立项央财支持实训基地和省级重点实训基地、公共实训中心、大学生校外实践教学基地、协同育人平台等近 20 个；校企共建校内生产性实训基地、教学公司、“四师”工作室和教师驻企工作站等近 80 个，共同开设订单班 50 多个，培养学生两千多人。

1 学校基本情况

1.1 办学定位

学校本着“以质量特色立校、以学生成才为本”的办学理念，围绕“办一所像样的大学”之目标，努力为城市建设培养具有工匠精神的高素质技术技能型人才和具有专业底蕴的创新创业型人才。按照“立足广州，面向珠三角”的区域定位，确立了“打造建筑类专业品牌、增强先进制造类专业优势、培育现代服务类专业特色、拓展电子信息类专业空间”的专业发展格局，形成了以建筑技术、建筑管理、先进制造、现代服务、电子信息和艺术设计等六大专业群为主的工科办学格局。“十三五”期间，学校按照省“创新强校工程”A类规划，全力推进“2235工程”建设，逐步把学校建成特色鲜明、办学实力强、人才培养质量高、服务发展能力强、示范引领作用突出，在全国具有较大影响力的民办优质专科高职院校和应用技术大学。

1.2 机构设置

学校设有建筑工程学院、机电工程学院、信息工程学院、经济与管理学院、外语外贸学院、艺术与 design 学院、人文学院、创业教育学院、继续教育学院等9个二级学院和17个行政管理、教辅部门。

1.3 办学规模

办学规模不断扩大，2016-2017 学年全日制在校生 17724 人，成人高职在校生 4611 人，折合在校生数 19107 人，较上年折合在校生增加了 390 人，增幅 2.08%。

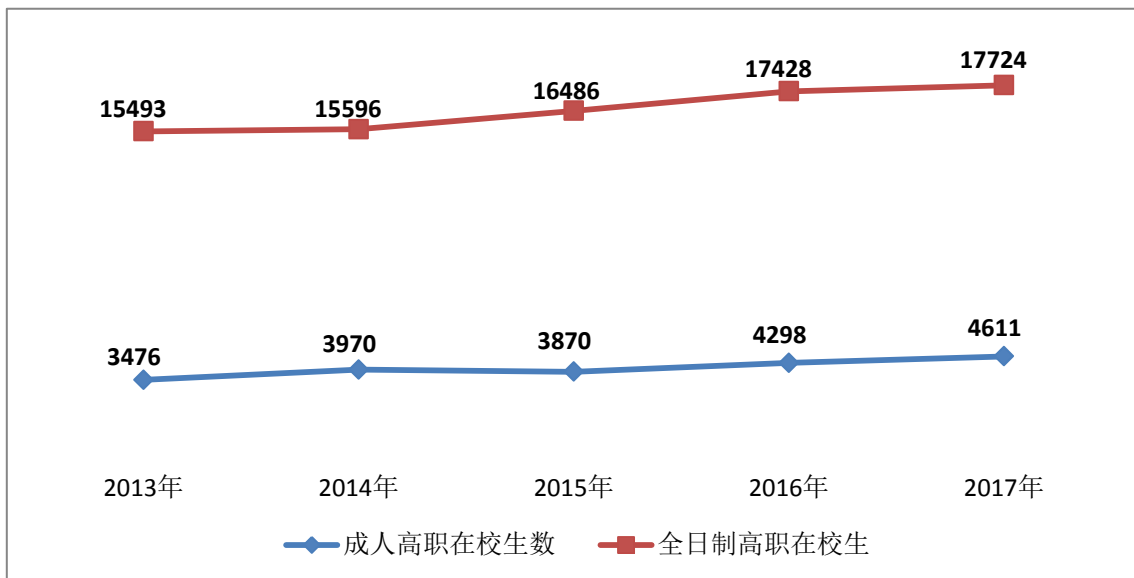


图 1 2013-2017 年全日制高职和成人高职在校生规模

招生规模稳步增长，2017 年录取学生 7388 人，实际报到 6661 人，报到率为 90.16%，较 2016 年提高了 8.49%。

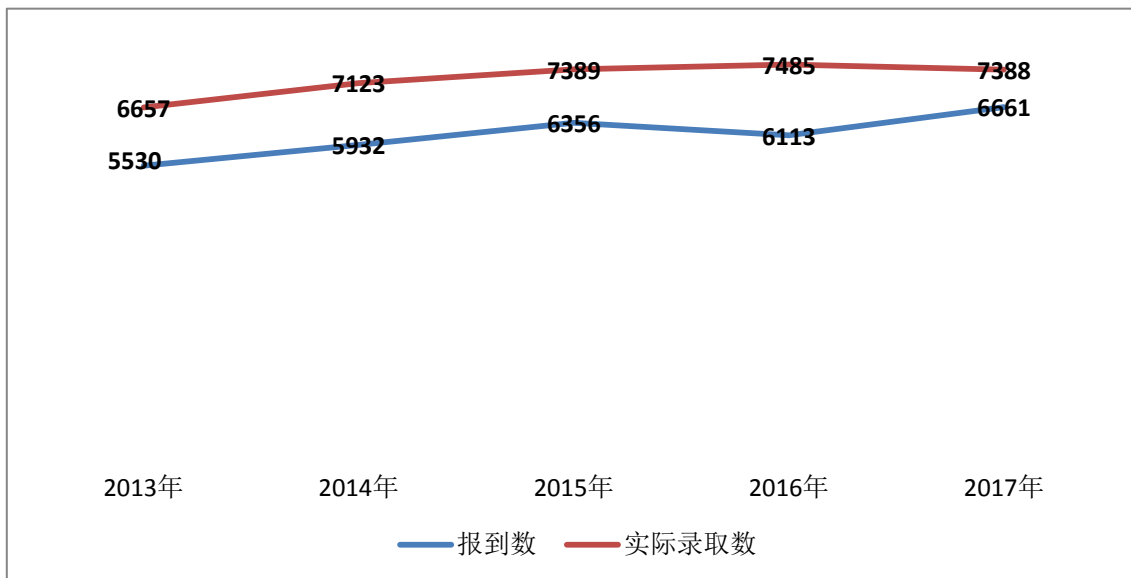


图 2 2013-2017 年招生录取和报到学生数

开设专业 50 个，覆盖 10 个专业大类，其中拥有在校生的专业 49 个。全日制在校生规模较大的五个专业大类分别为：土木建筑（31.21%）、财经商贸（31.10%）、电子信息（10.72%）、装备制造（8.38%）和文化艺术（8.68%），共占在校生总数的 90.10%。

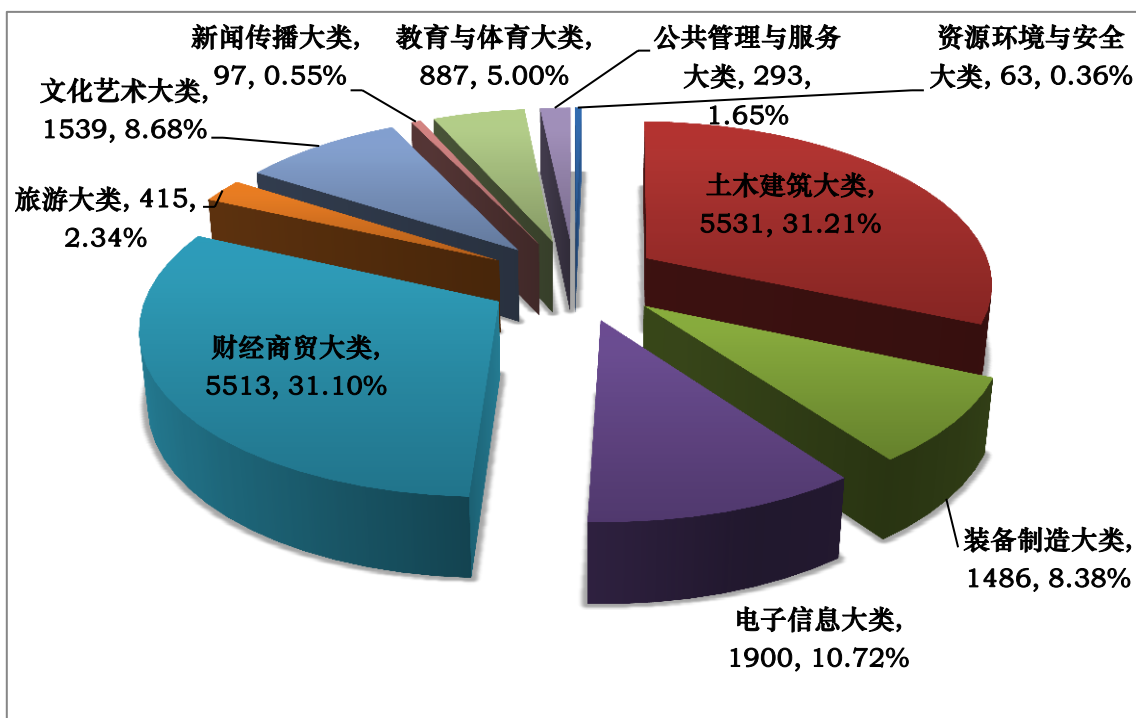


图 3 专业大类学生比例

全日制在校生中，工科类专业学生数占比 50.67%。

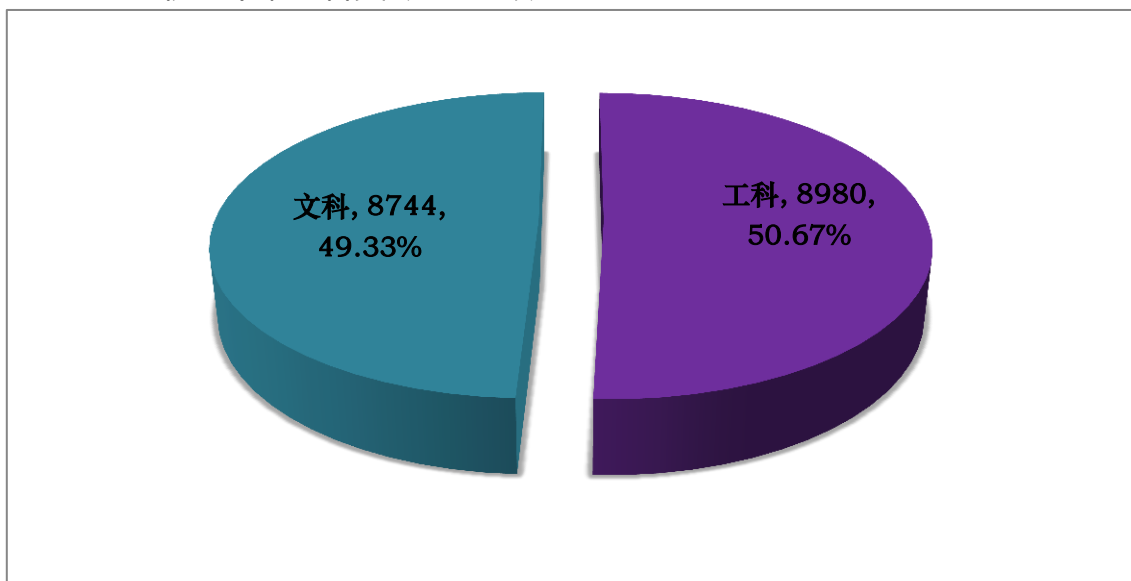


图 4 工科类专业学生比例

1.4 办学条件

1.4.1 办学场地

学校占地面积 903322.5 平方米（折合约 1355 亩），总建筑面积 436984.66 平方米，教学科研及辅助用房面积 190551.19 平方米，行政办公用房 58679.7 平方米，实验室实习场所 141826.8 平方米，生活用房 187753.77 平方米（其中，学生宿舍 174325.67 平方米，学生食堂 13428.1 平方米）。

表 1 学校占地、建筑面积一览表

明细	占地面积 (平方米)	总建筑面积 (平方米)	教学及辅助、行政办公 用房面积 (平方米)	学生宿舍 (平方米)	实践场所
总数	903322.5	436984.66	249230.89	174325.67	141826.8
生均数	50.97	——	14.06	9.84	7.42

数据来源：广州城建职业学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

1.4.2 教学条件

学校 2016-2017 学年有教学科研仪器设备资产总值 10066.97 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1630.30 万元，共有 13615 台套设备，其中大型设备 211 台套。校内实践教学基地总工位数 13629，生均校内实践教学工位数 0.77 个。

表 2 2016-2017 学年教学条件情况一览表

教学仪器设备				教学用计算机		校内实践教学基地工位	
总值 (万元)	生均值 (元/生)	当年新增值 (万元)	新增比 例 (%)	总数 (台)	百名学生配计 算机数 (台)	总数 (个)	生均数 (个/生)
10066.97	5268.65	1630.30	19.32	6495	36.65	13629	0.77

数据来源：广州城建职业学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

1.4.3 图书资料

学校图书馆总面积达 2.6 万平方米，馆藏纸质图书约 109.23 万册，生均纸质图书 57.16 册；新增纸质图书 9.17 万册，生均年进书量 4.80 册；数字资源 46473GB，其中电子图书 290160GB。

1.4.4 网络设施

校园网主干光纤已经通达校园内的各教学楼、办公楼、宿舍、饭堂等建筑，网络出口总带宽为 11G，网络设备 800 多台，网络信息点数 25269 个，免费 WIFI 热点覆盖行政楼、图书馆、饭堂等公共区域，为学校的教学、办公、管理和服务等各项工作提供了强有力的支撑。中心机房物理机服务器 123 台，其中安装虚拟化管理操作系统有 46 台，虚拟服务器达到 242 台，较好的满足了各种应用系统、教学软件、网站服务等需求。

1.4.5 师资队伍

学校现有专任教师 840 人、兼职教师 368 人、校外兼课教师 192 人，按教发[2004]2 号文，折算教师数 963；现有专任教师以中青年教师为主，高级职称教师 231 人，硕士及以上学位教师 399 人，具有双师素质教师 543 人，专任教师双师比例达 64.64%。

表 3 2016-2017 学年师资队伍情况表

指标名称	数据
折合教师数	963
生师比	19.84
专任教师数	840
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	27.50
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	47.50

指标名称	数据
具有双师素质教师占专任教师的比例	64.64
45岁以下青年专任教师比例(%)	79.23
专任教师人均企业实践时间(天)	15.98
兼职教师数	368
兼职教师担任专业课课时占专业课总课时比例(%)	6.59

数据来源：广州城建职业学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

2 学生发展

2.1 招生情况

2.1.1 拓宽招生途径

2017 年录取总人数为 7388 人，实际报到人数为 6661 人，报到率为 90.16%。学校积极探索拓宽招生途径，2017 年除普通高考招生外，还开展了依据学业水平考试成绩为主要依据进行招生录取，并实行了自主招生、3+证书、中高职衔接三二分段等分类考试招生，为学生提供了更加多样化的入学形式。

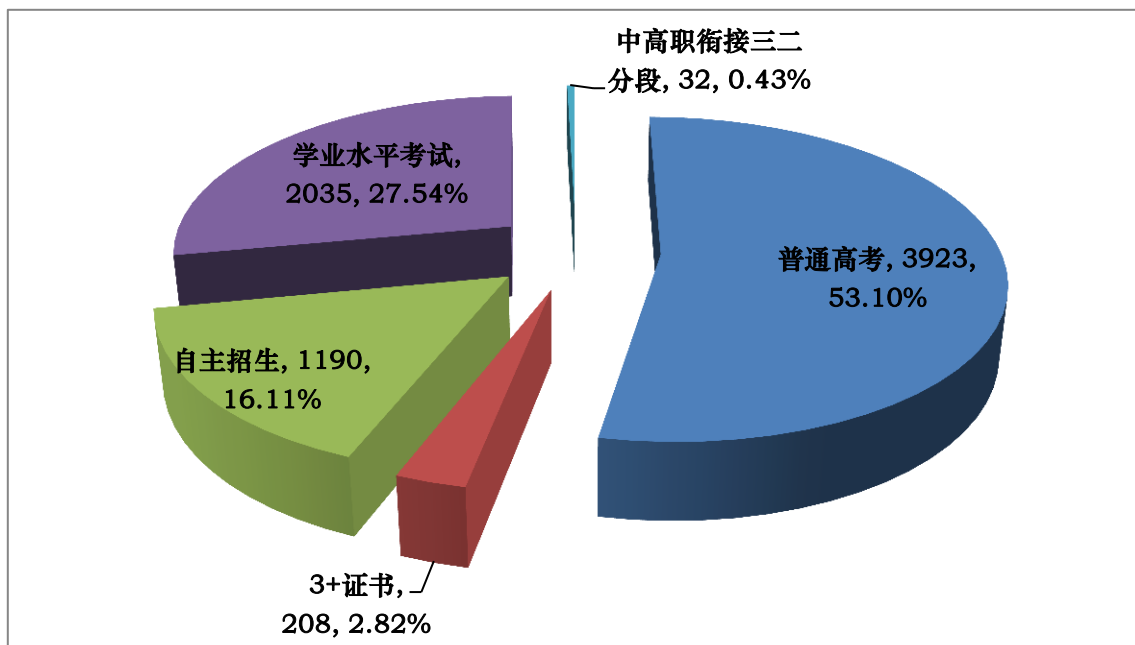


图 5 各招生途径录取情况

学校自主招生及学考生源较好，排民办高职院校前列，自主招生和学考录取学生报到率均高达 90%以上。

表 4 2017 年各招生类别学生报到情况一览表

招生类别	录取数	报到数	报到率
普通高考	3923	3455	88.07%
自主招生	1190	1133	95.21%
学业水平考试	2035	1849	90.86%
3+证书	208	198	95.19%
中高职衔接三二分段	32	26	81.25%
合计	7388	6661	90.16%

数据来源：广州城建职业学院招生办公室

2.1.2 生源质量不断提升

2017 年学校生源数继续保持在高位水平，考生第一志愿报考数是学校招生计划数的 2 倍多，文科、理科、美术、3+证书等类别第一志愿上线率均达到 100%。学校生源发动效果显著，最终文科投档分数线为 332 分，理科投档分数线为 258 分，均高于广东省最低投档线，投档分数在全省民办高职院校中位列前列。

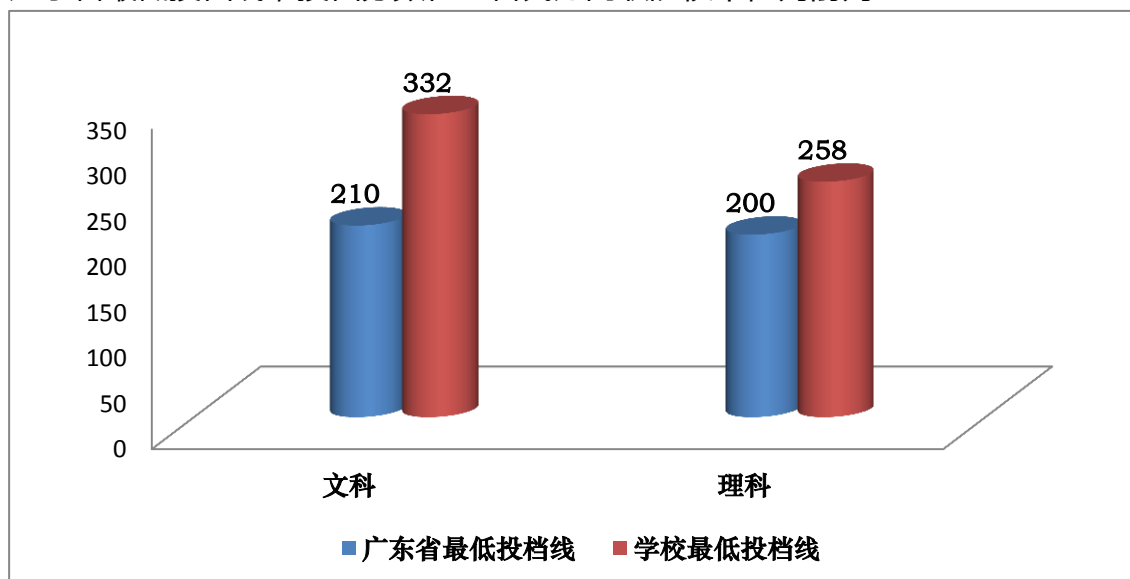


图 6 学校投档线和广东省投档线对比

生源以省内为主，其中粤东西北地区生源比例占 59.72%。

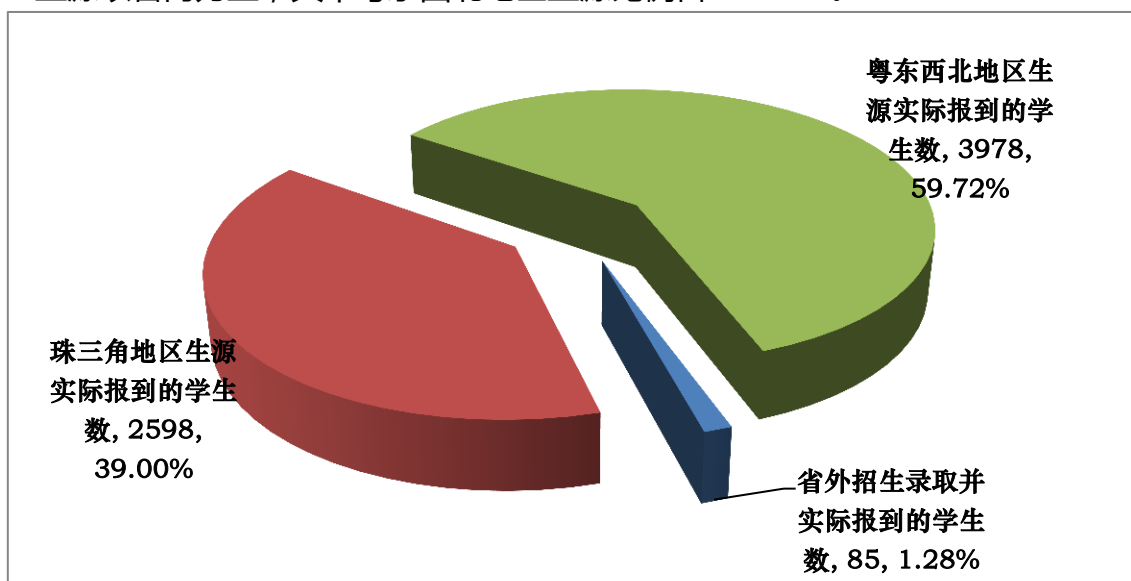


图 7 分地区生源比例

2.2 人才培养过程质量

2.2.1 文化育人

学校始终把文化育人工作作为一项重要工程来抓，注重学校文化和企业文化的有机结合，注重传统文化育人的分类拓展，探索践行“理念·途径·环境”三位一体文化育人模式，不断创新文化育人途径。一是注重文化培育，把“人文关怀，职业情操，创业心态”三者有机融合，注重培育学生的人文精神及良好的职业道德、职业理想、职业纪律、职业责任，形成人文、职业、创业有机融合的文化氛围；二是用传统文化陶冶学生情操，凝聚价值共识，不断推进社会主义核心价值观教育。实施国学经典进课堂，构建通识教育课程体系，通过课堂教学、课外活动、学生社团三个层面渗透的优秀传统文化教育，形成了显性课程、隐性课程并进的传统文化育人体系，实现社会主义核心价值观的思想引领。三是推动实施文化建设工程。充分利用校史馆、图书馆、校园宣传栏等资源，搭建校园文化传播展示平台，打造了一批“城建大讲堂”、“学生学术报告会”、“青马工程”为代表的文化活动品牌，培育组建了一批学生精品社团，通过“两晨两晚”和“两站五导”的文化育人方式，引导激励学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督。

案例 1：经典研诵、演行合一，弘扬中华优秀传统文化

广州城建职业学院注重文化熏陶和实践养成，主动探索“经典研诵，演行合一”的中华优秀传统文化教育模式。研习经典、诵读经典、演绎经典，面向各专业开设“国学经典”公共必修课，指导学生在研习经典中汲取中国智慧、弘扬中国精神、传播中国价值。“课堂内外结合、精神行为一致”，定期组织经典晨读活动，开展经典诵读和国学知识大赛，并将学生日常行为习惯纳入课程考核，把跨越时空的思想理念、价值标准、审美风范转化为学生的精神追求和行为习惯。“国学入心田 经典助成长”主题晚会参与学生达 9000 多人次，师生在演绎和倾听经典中感受优秀传统文化的智慧、气度和神韵，进一步增强文化自觉和文化自信，实现社会主义核心价值观思想引领和立德树人的使命任务。



国学经典诵读大赛

案例 2：开设传统修复技艺课程，促进匠心培养

广州城建职业学院面向艺术类专业学生开设金缮课程，通过让学生掌握漆的粘性和金缮修复这门传统技术，促进艺术类专业学生对艺术“精益求精、持之以恒”的匠心培养。器物从碎裂到粘合、髹饰、上金、直到华丽的重生需要近两个月的时间，每一步都需要学生们认真的态度、长久的时间、精心地打磨与髹饰，需要以工匠之心用心用精力地去对待。



破损的瓷瓶

用漆进行黏合修复



金缮修复完成



教师指导学生进行器物修复

案例 3：“三个一”践行工匠精神，点亮学生职业梦想

广州城建职业学院人文学院坚持实施“赛练做”活动，根据学生专业特点加强职业能力培养，每个专业推进“三个一”活动，如音乐表演专业“一进一上一唱”，即“进琴房，上舞台，唱一曲”；网络新闻与传播专业“一项目一访谈一平台”，即“参加1个校企合作项目，制作1期视频访谈，参加1个择校易平台”；体育专业“一项目一裁判一实践”，即“参加一个校运会项目，做一次运动项目裁判，参加一次教学实习”。通过“赛练做”活动，坚持用行业标准、真实岗位职责来要求学生，培养善始善终、坚韧不拔、一丝不苟和追求卓越的“工匠精神”，受到相关行业企业负责人的认可。广州艺高文化传播公司观看完2014级音乐表演专业专场音乐会后当场表示“台上的学生全要”。



学生参加中国新歌声海选

2.2.1 学生课外活动

(1) 学生社团

学校结合职业教育改革的要求，以弘扬专业文化精华，提升校园文化品位为宗旨，大力发展学生社团，规范学生社团建设。2016-2017 学年,在学校正式注册的社团已达 67 个，涵盖艺术赏析、学术科技、实践服务、体育运动等四大类别，其中专业类社团占比达 65%以上。各类社团会员共计 15440 多人，占学校学生总人数 83.91%，成为全校人数最多的学生组织。2016-2017 学年学生社团活动总人时 493050 小时。

表 5 2016-2017 学年社团数量统计表（单位：个）

学年	艺术赏析类	学术科技类	实践服务类	体育运动类
2016-2017	17	26	11	13

数据来源：广州城建职业学院团委

(2) 学生活动

2016-2017 学年学校按照“以职业精神和技能高度相融合的学生素质教育为中心，以培养创新精神和实践能力为重点，把素质教育贯穿于教育的全过程，学校以大学生素质拓展认证为载体，活动涵盖“思想政治与道德修养、科技学习与创新创业、文化艺术与身心发展、社会工作与志愿服务、技能培训与其他”五大版块，通过每年举办校园文化艺术节、校园科技节等，开展丰富多彩校园文化活动，为学生搭建展现自我的舞台，极大提升了学生综合素质。

表 6 2016-2017 学年学生课外活动一览表

序号	类别	时间	内容	参与人数	参与人数占在校人数比
1	公益活动	2016 年 9 月	2016 级新生迎新志愿活动	6820	45.54%
2	公益活动	2017 年 1 月	从化汽车站志愿服务	4556	24.36%
3	公益活动	2016 年 10 月	2016 级新生素质拓展活动	5998	32.07%
4	科技创新	2016 年 11 月	第二届校园微电影剧本征集大赛	2687	17.54%
5	文体竞赛	2016 年 10 月	第十四届校园文化艺术节暨第九届社团文化节开幕式	5062	28.64%

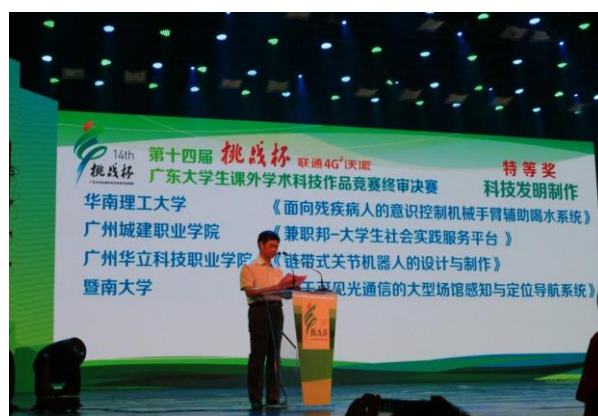
序号	类别	时间	内容	参与人数	参与人数占在校人数比
6	学生社团	2017年3月	美术协会书画展	635	3.39%
7	学生社团	2016年11月	第七届“社团文化节”之荧光游园夜	5226	27.85%
8	科技创新	2016年11月	第四届空间设计大赛	3552	26.28%
9	学生社团	2016年11月	心旅协会感恩邮差活动	4518	24.27%
10	文体竞赛	2016年11月	校运会	9775	63.80%
11	科技创新	2017年3月	第三届城建杯英语单词听写大赛	2287	18.28%
12	科技创新	2017年3月	会计协会沙盘比赛	1782	11.63%
13	文体竞赛	2017年4月	定向越野	4069	21.75%
14	文体竞赛	2016年11月	第三届校园舞蹈挑战赛	2138	13.95%
15	科技创新	2016年10月	建筑创意大赛	4546	29.67%
16	科技创新	2016年12月	第五届环保达人创意大赛	3525	23.01%
17	文体竞赛	2016年12月	第四届城建绅士淑女大赛	1190	7.77%
18	公益活动	2016年12月	学术报告会	4350	28.39%
19	科技创新	2016年12月	汽车文化作品创意设计大赛	4590	29.96%
20	科技创新	2017年3月	大学生手绘设计大赛	725	4.73%
21	科技创新	2016年12月	风云学子评选	5752	30.7%
22	文体竞赛	2016年11月	第九届主持人大赛	2083	13.59%
23	科技创新	2017年5月	第五届数字媒体节	792	5.17%
24	创业实践	2017年5月	第七届“图书馆杯广东全民英语口语大赛”	2049	13.37%
25	创业实践	2017年5月	大学生创意设计大赛	4013	26.19%
26	文体竞赛	2017年4月	第十五届校园辩论赛	813	5.31%
27	科技创新	2017年5月	主题摄影大赛	2727	17.82%
28	文体竞赛	2017年5月	社区文化节—宿舍美化大赛	4524	29.53%

序号	类别	时间	内容	参与人数	参与人数占在校生人数比
29	创业实践	2017年3月	第十二届市场调研大赛	1281	6.8%
30	创业实践	2016年11月	营销达人大赛	2548	13.62%
31	科技创新	2017年6月	第四届模拟简历面试大赛	3082	35.59%
32	科技创新	2017年3月	第十届商务英语技能大赛	2395	15.64%
33	科技创新	2017年3月	计算机基础知识竞赛与DI科技创新大赛	4966	26.55%
34	社交联谊	2017年6月	光棍节面具舞会	882	4.8%
35	公益活动	2017年7月	暑假三下乡社会实践活动	260	1.70%

数据来源：广州城建职业学院团委

案例 4：打造 O2O 兼职服务平台 提升学生社会实践能力

广州城建职业学院为适应人才培养的需求，培养大学生科技创新理念，推进素质教育，秉持“工学交替”职业教育理念，积极组织学生利用课余时间参加企业兼职实践活动，并在模式成型基础上，组建学生团队开发和运营基于“安全”为核心的“兼职邦”平台，该平台不仅服务从化区学校学生，而且逐步向广州周边地区覆盖，服务对象也涵盖社会未就业青年。2017年成功组织大学生兼职、社会青年就业达4.3万人次，实现了线上、线下开展兼职就业活动的完美结合，为大学生安全兼职、社会青年就业提供了有效支持。该项目2017年一举获得了第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖。



师生团队参加第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛

2.2.2 职业技能竞赛

2016-2017 学年，学生在各级各类比赛中有 471 人次获奖。其中国家级大赛获奖 18 人次，省级大赛获奖 268 人次。学校参加教育部主办的全国职业院校技能大赛（高职组）获三等奖 1 项；参加广东省教育厅主办的全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛获一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 13 项。

表 7 2016-2017 学年学生参加全国、省职业院校技能大赛高职组获奖情况表

序号	项目等级	参赛项目	主办单位	获奖人	获奖等级
1	国家级	测绘	教育部	张镇城, 罗树辉, 梁伟宁, 鄞泽展	三等奖
2	省级	会计技能	广东省教育厅	莫世和, 赵旭, 黄晓华, 陆美玲	一等奖
3	省级	测绘: 一级导线测量	广东省教育厅	梁伟宁, 鄞泽展, 罗树辉, 张镇城	一等奖
4	省级	测绘: 二等水准测量	广东省教育厅	罗宏高, 傅航生, 许海钦, 何定银	二等奖
5	省级	测绘: 1:500 数字测图	广东省教育厅	梁伟宁, 鄞泽展, 罗树辉, 张镇城	二等奖
6	省级	测绘: 1:500 数字测图	广东省教育厅	罗宏高, 傅航生, 许海钦, 何定银	二等奖
7	省级	汽车营销	广东省教育厅	曾昭汝, 朱宇航	二等奖
8	省级	建筑工程识图	广东省教育厅	林梓鑫, 吴圣业	二等奖
9	省级	建筑工程识图	广东省教育厅	朱晓泳, 陈泳楦	二等奖
10	省级	报关技能	广东省教育厅	蔡銮蓉, 刘燕玲, 陈娜	三等奖
11	省级	市场营销技能	广东省教育厅	袁海苹, 黄秀鹏, 陈泳诗, 袁思韵	三等奖
12	省级	电子商务技能	广东省教育厅	何林华, 樊伟锋, 王华, 陈浩凯	三等奖
13	省级	计算机网络应用	广东省教育厅	符智键, 张浩麟, 涂焕浪	三等奖
14	省级	计算机网络应用	广东省教育厅	朱启拂, 陈聪, 李裕聪	三等奖
15	省级	二等水准测量	广东省教育厅	梁伟宁, 鄞泽展, 罗树辉, 张镇城	三等奖
16	省级	汽车检测与维修	广东省教育厅	张李聪, 陈耀杜, 江伟璇	三等奖
17	省级	汽车检测与维修	广东省教育厅	李聪, 罗国浩, 毛元享	三等奖
18	省级	汽车营销	广东省教育厅	周桂英, 邓东来	三等奖

序号	项目等级	参赛项目	主办单位	获奖人	获奖等级
19	省级	注塑模具 CAD/CAE 与主要零件加工	广东省教育厅	高嘉城, 林林洪, 孙启耀	三等奖
20	省级	现代电气控制系统安装与调试	广东省教育厅	谭元彬, 潘键凯	三等奖
21	省级	工程施工放样	广东省教育厅	吴泽星, 黄威翔, 罗梓丰, 洪景纯	三等奖
22	省级	非英语专业组	广东省教育厅	赵穗欣	三等奖

数据来源：广州城建职业学院教务处

2.2.3 职业资格鉴定

学校致力于培养区域经济社会发展急需的高素质技术技能型人才；积极推动并实现学历教育与职业能力培养的有机结合；鼓励学生参加国家职业资格考试，促进就业，提高就业率。近年来，我校学生持有国家职业资格证的数量呈逐年上升趋势。2014 级应届毕业生持有国家职业资格证的学生人数为 5372 人，占毕业生人数的 96.74%；其中持中、高级证书的学生占 71.34%。

表 8 2014 级学生职业资格证获取情况表

序号	专业名称	获证名称	毕业生人数	获证人数	获证比重 (%)
1	工商企业管理	通用能力管理、企业人力资源管理员（四级）	175	173	98.86
2	工商企业管理(中小企业创业管理方向)	营销师（四级）	64	64	100.00
3	人力资源管理	通用能力管理、企业人力资源管理员（三、四级）、高级营销员	83	72	86.75
4	会计电算化	会计从业资格证、中级会计软件应用	346	32	93.35
5	会计电算化(涉外会计方向)	会计从业资格证、中级会计软件应用	29	29	100.00
6	会计电算化(注册会计师方向)	会计从业资格证、中级会计软件应用	457	432	94.53
7	金融与证券	证券从业资格证、基金从业资格证	128	112	87.50
8	市场开发与营销	营销师（四级）	69	69	100.00
9	投资与理财	证券从业资格证	32	12	37.50
10	物流管理	高级物流员	98	98	100.00
11	营销与策划	助理商务策划师	106	105	99.06

序号	专业名称	获证名称	毕业生人数	获证人数	获证比重 (%)
12	机电一体化技术	维修电工（三、四级）、电工上岗证	150	146	97.33
13	模具设计与制造	制图员（机械）、中级数控铣工、助理模具设计师	55	55	100.00
14	汽车技术服务与营销	汽车营销师（四级）	31	28	90.32
15	汽车检测与维修技术	汽车修理工（三、四级）	108	108	100.00
16	数控技术	中级数控铣工	35	35	100.00
17	计算机网络技术	网络管理员（四级）	45	42	93.33
18	计算机应用技术(电子商务方向)	助理电子商务师	144	122	84.72
19	软件技术	助理软件开发工程师	131	130	99.24
20	移动通信技术	维修电工（四级）、高级无线电调试工	54	54	100.00
21	应用电子技术	维修电工（三、四级）、电工上岗证	27	27	100.00
22	工程测量技术	工程测量员（三、四级）	20	20	100.00
23	工程监理	工程测量员（三、四级）、监理员、计算机辅助设计绘图员（建筑 CAD）、BIM 一级	28	27	96.43
24	工程造价	土建施工员、工程测量员（三、四级） 计算机辅助设计绘图员（建筑 CAD）、 质量检查员、监理员、资料员	897	890	99.22
25	工程造价(建筑工程管理方向)	土建施工员、工程测量员（三、四级） 计算机辅助设计绘图员（建筑 CAD）、 质量检查员、监理员、资料员、高级计算机辅助设计	279	278	99.64
26	建筑工程技术	土建施工员、工程测量员（三、四级） 计算机辅助设计绘图员（建筑 CAD）、 BIM 一级、监理员、资料员、高级计算机辅助设计	543	535	98.53
27	建筑设备工程技术	工程测量员（四级）、计算机辅助设计绘图员（建筑 CAD）、BIM 一级、土建施工员	38	38	100.00
28	建筑设计技术	计算机辅助设计绘图员（建筑 CAD）、 高级计算机辅助设计、BIM 一级	186	180	96.77
29	建筑装饰工程技术	工程测量员（四级）计算机辅助设计绘图员（建筑 CAD）、高级计算机辅助设计、BIM 一级	66	66	100.00

序号	专业名称	获证名称	毕业生人数	获证人数	获证比重(%)
30	建筑装饰工程技术(软装设计方向)	计算机辅助设计绘图员(建筑 CAD)、高级计算机辅助设计	22	22	100.00
31	市政工程技术	市政施工员、土建施工员、工程测量员(四级)、计算机辅助设计绘图员(建筑 CAD)	50	49	98.00
32	园林工程技术	计算机辅助设计绘图员(建筑 CAD)、景观设计师、高级计算机辅助设计、工程测量员(四级)	62	62	100.00
33	报关与国际货运	跟单员、国际货运代理	49	44	89.80
34	国际经济与贸易	跟单员	76	76	100.00
35	会展策划与管理	全国助理会展管理师	20	20	100.00
36	会展策划与管理(国际会展与策划方向)	全国助理会展管理师	48	47	97.92
37	会展策划与管理(国际酒店管理方向)	助理旅游酒店管理师	13	13	100.00
38	旅游管理(国际导游方向)	助理旅游酒店管理师	40	39	97.50
39	旅游管理(应用韩语方向)	韩国语能力证书	13	10	76.92
40	商务英语	国际商务单证员	116	116	100.00
41	商务英语(经贸翻译方向)	商务英语翻译(中级笔译)	70	68	97.14
42	工程监理(建筑文秘方向)	秘书(四级)	4	3	75.00
43	工商企业管理(行政文秘方向)	秘书(四级)	13	10	76.92
44	国际经济与贸易(商务文秘方向)	秘书(四级)	7	7	100.00
45	音乐表演	普通话	12	12	100.00
46	动漫设计与制作	中级图形图像制作员	37	37	100.00
47	环境艺术设计(城市规划设计方向)	计算机辅助设计绘图员(建筑 CAD)	10	10	100.00
48	环境艺术设计(室内装饰设计方向)	高级室内装饰设计员	195	194	99.49
49	艺术设计(服装设计方向)	中级服装制版师	33	32	96.97

序号	专业名称	获证名称	毕业生人数	获证人数	获证比重(%)
50	艺术设计(工业设计方向)	国际商业美术设计师	16	15	93.75
51	艺术设计(广告设计方向)	助理广告设计师	53	50	94.34
52	艺术设计(景观设计方向)	助理景观设计师	19	19	100.00
53	艺术设计(室内设计方向)	高级室内装饰设计员	139	135	91.12
54	装饰艺术设计	高级室内装饰设计员	12	12	100.00
合计			5553	5372	96.74

数据来源：广州城建职业学院继续教育学院

2.2.4 学生关爱工程

(1) 奖助学金

学校坚持“用爱铺就学生的未来”的工作理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校奖学金等相结合的关爱体系。2016-2017 学年，学校共办理奖、助、贷、勤等资助 6945 人次，总金额达到 1696.91 万元。

①国家奖助学金

2016-2017 学年，学校评选国家奖助学金 1728 人，总计经费 586.4 万元，国家奖助学金奖励比例 9.74%。

表 9 国家奖助学金情况一览表

学年	在校 生人 数	国家奖学金		国家励志 奖学金		国家助学金		国家奖 助金额 (万 元)	总人 数	奖励 比例
		人 数	金 额 (万 元)	人 数	金 额 (万 元)	人 数	金 额 (万 元)			
2016-2017	17724	8	6.4	320	160	1400	420	586.4	1728	9.74%
2015-2016	17428	8	6.4	320	160	1380	414	580.4	1708	9.8%

数据来源：广州城建职业学院学生处

②国家助学贷款

2016-2017 学年，学校共有 682 名学生获得国家助学贷款（含高校国家助学贷款及生源地信用助学贷款），贷款总金额 545.6 万元。相比 2015-2016 学年，贷款人数与

金额都有了大幅度的增长，分别比增 31.91%与 32.11%。

表 10 国家助学贷款情况一览表

学年	在校生人数	贷款人数	贷款金额（万元）	贷款学生比例
2016-2017	17724	682	545.6	3.8%
2015-2016	17428	517	413	2.97%

数据来源：广州城建职业学院学生处

③学校奖学金

为全面贯彻党和国家的教育方针，鼓励学生爱国、爱校，引导学生刻苦学习，奋发进取，同时切实解决经济困难学生的后顾之忧，使其安心学习，顺利完成学业，学校设立维嘉奖学金与维嘉扶困资金，维嘉奖学金包括新生奖学金、等级奖学金和先进班集体奖学金，维嘉扶困金包括特困补助、临时困难补助，每年划拨专项预算。2016-2017 学年 学校评选奖学金 2647 人 奖助总金额 163.94 万元 学校奖学金奖励比例为 14.9%。

表 11 学校奖学金情况一览表

学年	在校生人数	获取学校奖学金人数	金额（万元）	奖励比例
2016-2017	17724	2647	163.94	14.9%
2015-2016	17428	2588	164.81	14.85%

数据来源：广州城建职业学院学生处

④勤工助学

2016-2017 学年，学校加大对贫困学生参加勤工助学活动的支持力度，设立 200 余个勤工助学岗位，帮助贫困学生得到必要的经济资助。学校共有 1362 人次参加校内勤工助学，发放勤工助学薪酬 66.22 万元。

表 12 校内勤工助学情况一览表

学年	在校生人数	参加人次	薪酬发放（万元）	参加学生比例
2016-2017	17724	1362	66.22	7.7%
2015-2016	17428	1152	36.96	6.61%

数据来源：广州城建职业学院学生处

(2) 心理咨询

学校注重普及心理健康知识，加强心理健康教育与咨询。2016-2017 学年度，学校为全体新生进行心理健康测试，为每个人建立心理健康档案，建档率 100%，同时抽查约访了 12% 的新生，通过面谈给予心理上实质性的关爱。每年感恩节、525 活动月等开展丰富的大学生心理健康系列活动，为学生创建积极向上的生活氛围；开办心理健康讲座、主题团辅、公选课《幸福心理学》、《大学生人际交往》，广泛宣传心理健康知识；专门建设和培训朋辈心理辅导团队，从第一阵线上为同学们提供更贴近的心理健康服务。“校心理中心-二级学院心理辅导站-班级-宿舍”的四级防控体系常年为出现心理困扰的学生提供及时有效的服务，让学生能及早得到妥善的帮助或治疗；针对春季和秋季两个心理危机多发的季节，学校分别组织了全覆盖的心理健康排查，重点关心了有心理疾病的同学。

(3) 购买学生保险 保障学生权益

学校通过多渠道的医保政策宣传，鼓励学生积极参保，充分保障学生权益，减轻学生因发生突发意外因此带来的经济负担。本年度 2015、2016 级学生全员参保，2014 级学生自愿参保。学校为进一步关爱学生，补充医疗保险无法受理报销的范畴，还为全体在校学生购买了商业保险和校方责任险，真正将保险这项惠民工程落到实处。

表 13 大学生保险购买一览表

学年	在校学生	大学生医保		商业保险（学平险）		校方责任险	
		参保人数	参保率	参保人数	参保率	参保人数	参保率
2016-2017	17724	12517	70.62%	17724	100%	17724	100%
2015-2016	17428	8002	45.91%	17428	100%	17428	100%

数据来源：广州城建职业学院学生处

(4) 维护学生权益，体现人文关怀

为了维护学生权益，加强学校与学生之间的沟通，充分听取学生对学校教育、管理、服务、校园环境、学校发展等各方面的意见及建议，学校每学期举行一次领导与学生面对面——学生权益座谈会，体现了学校“以学生为中心”的办学理念。

2.3 人才培养结果质量

2.3.1 就业质量稳步提升

学校近两届毕业生初次就业率和总体就业率均稳中有升，2016、2017 届毕业生初次就业率分别为 96.46%和 97.06%，均高于广东省专科毕业生平均就业率水平，2015、2016 届毕业生总体就业率保持在 99%以上；2017 届毕业生初次就业专业对口率达 90.50%；2017 届毕业生初次就业平均起薪线比 2016 届提升了 485 元；毕业生收到企业雇主的高度认可，毕业半年后雇主满意度达 95%以上。

表 14 就业质量计分卡

指标	单位	2016 年	2017 年
就业率	%	96.46	96.90
月收入	元	3332	3819.30
理工农医类专业相关度	%	91.27	92.12
母校满意度	%	96.99	95.00
自主创业比例	%	0.67	0.17
雇主满意度	%	93.98	93.51
毕业三年职位晋升比例	%	—	—

2016 届毕业生毕业半年后各专业大类月收入比 2015 届均有所提升，其中装备制造大类和电子信息类分别提升了 867 元和 851 元。



图 8 2015、2016 届毕业生毕业半年后专业大类月收入情况¹

¹ 数据来源于广东省高等学校毕业生就业指导中心大学生就业在线院校端管理系统数据统计（截止每年 12 月 10 日）

2017 届毕业生初次就业专业对口率达 90.50%，比 2016 届增加了 2.61%，专业对口率稳步提升。

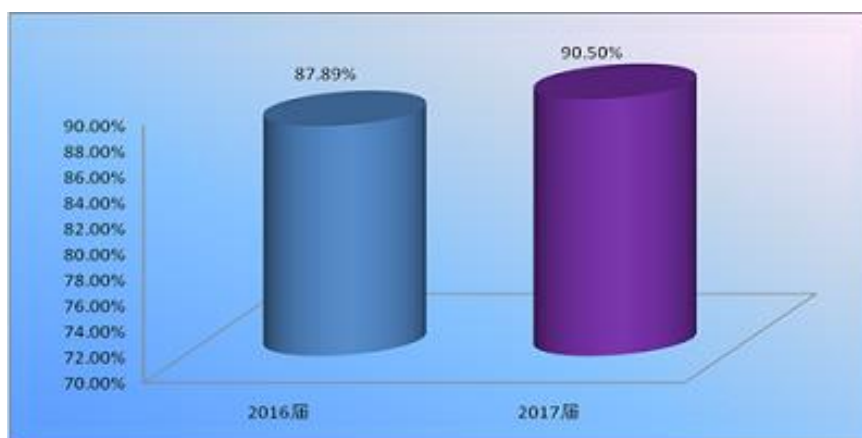


图 9 2016、2017 届毕业生初次就业专业对口率

2.3.2 毕业生教学满意度高，核心课程培养效果好

经麦克斯调研学校 2017 届毕业生对母校的教学满意度为 89%，毕业生对母校的教学认可度较高。课程有效性评价方面，本校核心课程对毕业生的工作或学习的重要度为 85%，满足度为 68%。重要度反映核心课程与实际应用领域的接轨程度，满足度反映课程教学满足实际工作或学习的需求程度。学校核心课程与实际工作或学习领域匹配情况较好，同时课程教学较为充分地满足实际应用领域的需要，为毕业生的技能提升以及职业发展奠定了基础。

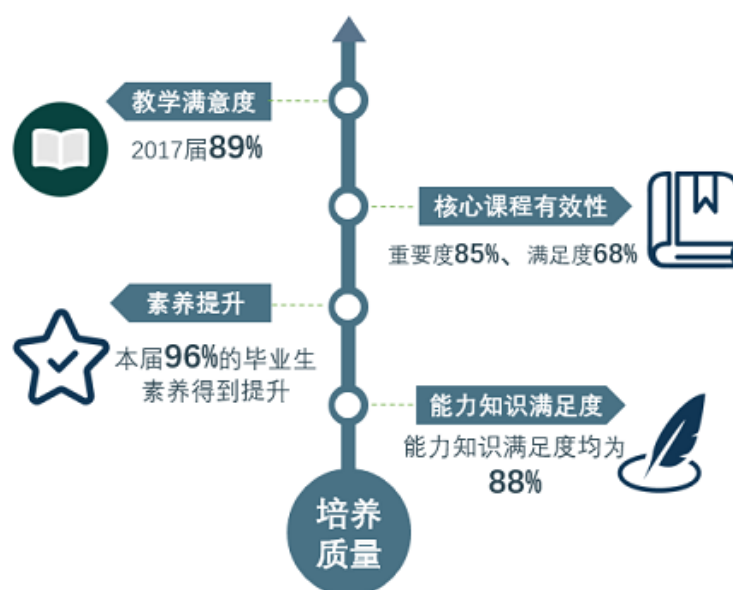


图 10 2017 届毕业生教学满意度调研结果²

² 数据来源于麦克斯调查

3 教育教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业紧密对接产业

学校主动适应广州及珠三角地区经济社会发展和产业结构调整需要，2016-2017 学年开设专业 50 个，其中新增专业 9 个（建筑经济管理、新能源汽车技术、财务管理、室内艺术设计、服装与服饰设计、产品艺术设计、商务日语、应用韩语、体育运营与管理），覆盖 10 个专业大类、27 个二级门类。专业类别所属产业比重与产业占 GDP 的比重比较接近，专业布局与产业发展基本平衡。

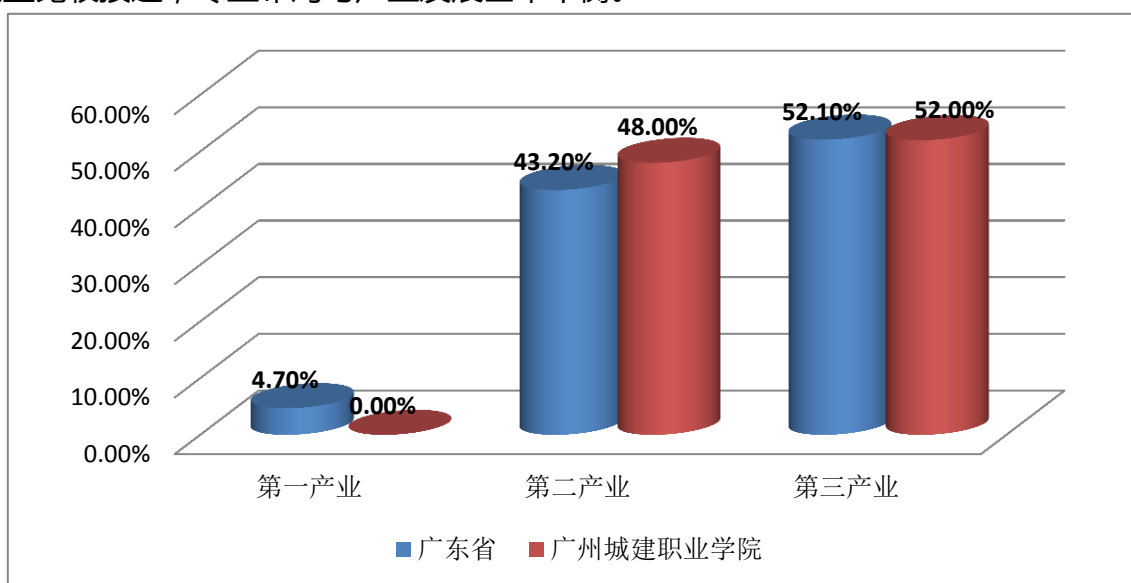


图 11 2016-2017 学年学校专业与产业匹配性分析

3.1.2 以“动态评估”为手段，开展专业诊改

学校主动适应国家战略和区域经济发展的需要，主动以“动态评估”为手段，开展专业诊改，对社会对接程度高、行业支撑强、社会需求大、第一志愿上线率高、就业前景好的专业优先准入，对产学结合难以深化、招生就业情况不佳的专业进行动态优化调整，做好以专业数量的“减法”换取人才培养质量“加法”的改革。本学年给予 15 个专业红、黄牌预警，8 个“红牌”专业暂停招生、7 个“黄牌”专业限期整改，实现在专业规模上的“大而强、强而优”，形成以建筑技术、建筑管理、先进制造、现代服务、电子信息和艺术设计等六大专业群为主的办学格局，促使品牌（重点）、特色和一般专业互相促进、协调发展，逐步形成以办学品牌特色为主线的优势专业群和特色专业群，提升学校的核心竞争力。

3.1.3 打造重点专业、增强品牌优势

学校以专业建设为抓手，以省级重点、品牌专业建设示范带动相关专业群及全校其它专业的建设和发展。本学年工程造价、国际经济与贸易两个专业顺利通过验收成为“广东省高职教育重点专业”，学校确定 2 个省级重点专业均按广东省品牌专业的建设标准重新确定建设目标，继续推进建设；稳步推进第一批立项的 3 个“广东省品牌专业”建设项目的建设，并发挥省级重点专业和品牌专业示范带动作用，推动专业群相关专业的建设，立项建设校级重点(品牌/特色)专业 14 个，积极构建优势专业群、特色专业群，增强品牌优势。

表 15 广东省重点(品牌)专业建设情况一览表

序号	项目类别	专业名称	项目负责人	立项(验收)时间	立项(验收)文件文号
1	广东省重点专业	建筑工程技术	周晖	2016 年	粤教高函(2016)102 号
2	广东省重点专业	国际经济与贸易	李志强	2017 年	粤教职函(2017)167 号
3	广东省重点专业	工程造价	杨树峰	2017 年	粤教职函(2017)167 号
4	广东省一类品牌专业建设项目	建筑工程技术	周晖	2016 年	粤教高函(2016)114 号
5	广东省二类品牌专业建设项目	机电一体化技术	王锦红	2016 年	粤教高函(2016)114 号
6	广东省二类品牌专业建设项目	市场营销	谢宗云	2016 年	粤教高函(2016)114 号

数据来源：广州城建职业学院教务处

3.1.4 创新专业人才培养模式

(1) 推进现代学徒制培养试点，成功立项为教育部学徒制试点单位

学校获省教育厅批准与广东中辰钢结构有限公司联合开展建筑工程技术专业现代学徒制试点培养工作，成立了以学徒制培养为基本特征的专业特色学院——绿色建筑学院，采用“先招工后招生”的模式录取学徒(学生)35名，与钢结构技术员岗位“零对接”定制培养方案，核心课程采取专兼“结对子”双导师教学，运用“学训交替、先学后训、学训一体”的形式完成学习任务和岗位技能训练，构建“双轨制”学员管理制度，打造信息化学员管理系统，共同培养适应建筑业转型升级和钢结构领域技术创新需要，具备钢结构基础理论和专门技能的卓越技术技能人才。

在 2016 年建筑工程技术专业学徒制试点的基础上，学校按照“四合六共”（即教室与岗位、教师与师傅、考试与考核、学历与证书四个合一；学生共招、方案共定、过程共管、人才共育、风险共担、成果共享六个共同）的模式完善学徒制培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，建立校企联合招生、联合培养的长效机制，逐步形成政府引导、行业参与、社会支持，校企双主体育人的现代学徒制培养模式。2017 年建筑设备工程技术、市场营销、软件技术等 3 个专业获批开展省级现代学徒制培养试点。在已批省级学徒制试点专业的基础上，学校积极申报 2017 年教育部现代学徒制第二批试点单位，经省厅推荐教育部批准正式立项为国家教育部第二批现代学徒制试点单位。

（2）推进高本衔接，扩大协同育人规模

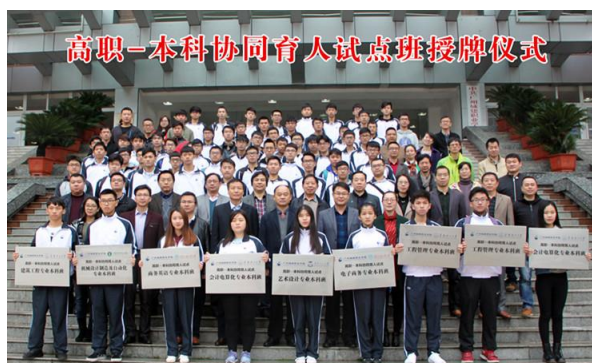
学校获批与东莞理工学院城市学院土木工程专业开展高职本科“2+2”协同育人试点，结合广东省经济社会发展和土木建设行业企业对土木工程专业人才需求特点，协同培养具备从事土木工程项目规划、设计、研究开发、施工及管理能力的，具备在房屋建筑、道路桥梁工程等设计、施工、教育、管理、投资、开发部门从事工程技术或管理工作的应用型高级工程技术人员。2016 年按照广东省第二批本科投档，东莞理工学院城市学院理科出档线 412 分，超出广东省第二批本科控制线 10 分，协同育人试点班共录取学生 38 名。

在省试点的基础上，学校积极探索高本协同育人工作，与自考本科学校合作开设专本同读试点班，根据本科和高职人才培养的要求，对专本课程打通融合，制定试点班人才培养方案，2016 年 8 个专业开展试点，成功开设 9 个试点班。

案例 5：“高职-本科”协同育人，“试点班”助推质量提升

广州城建职业学院借助自考相沟通本科教育平台，与华南理工大学等六所知名高等院校合作办学，引进优质教学资源开展“高职-本科”协同育人试点，并作为主要建设项目纳入学校“2016-2020 年创新强校建设规划”，从构建协同育人机制、深化教育教学改革、提高教师教学水平、实施学生导师制度和加强班级文化建设等五个方面开展建设。近三年来，“高职-本科”协同育人试点班的报读人数从 2015 年的 140 多人增加到 2017 年的 790 人，试点班学生参加相关课程的全国、全省统一考试通过率大幅提高，

人才培养质量显著提升，为学校的教风、学风建设起到了示范引领作用。



高职-本科协同育人试点班授牌



广东外语外贸大学教授来校开展
高本协同育人师资培训

(3) 卓越技术技能人才培养

学校制定了“卓越技术技能人才培养计划”，各二级学院积极联合深度合作企业开办富有培养特色的师徒结对式“岗位订单班”、“职场精英班”，同时，通过整合创业教育学院创新创业团队和各二级学院专业团队，按专业群(行业)开设“创新创业先锋班”，将创新教育融入行业、创业教育走进专业，校企协同开发双创类微课、慕课和网络课程，实现学生课后“线上学”与课上“线下习”的翻转课堂学习模式，以提升学生就业质量和强化职业技术技能，多措并举，实现卓越技术技能人才培养。

案例 6：探索有建筑特色的卓越人才培养模式

广州城建职业学院建筑工程学院依托广东省重点专业和一类品牌专业---建筑工程技术专业优势，与广州砣鼎建筑工程有限公司共建“城建--砣鼎”“建筑工人职业化服务中心。实现校内“青年教师实践基地、学生精英培训基地、专业社会化服务基地、创新创业孵化基地”的“四基地”教育平台。为社会提供专业服务的基础上，培养青年教师的实践能力；依托企业实际项目，开展学生精英教育，探索建筑特色的卓越人才培养模式；鼓励和培养学生创新，激励学生创业；开展精英培训，实践卓越人才培养。



开展精英培训，实践卓越人才培养



鼓励创新创业，培育创新创业人才

3.2 课程建设

3.2.1 课程数量与结构

2015-2016 学年全校各专业共开设课程总数为 1133 门，其中线上开设课程 115 门，公共选修课 193 门，校企合作开发课程 116 门。开设课程类型包括纯理论课（A 类）、理论+实践（B 类）和实践课程（C 类），主要以 B 类课程为主，门数占总课程门数比例为 65.05%，学时占课程总学时的比例为 65.56%。

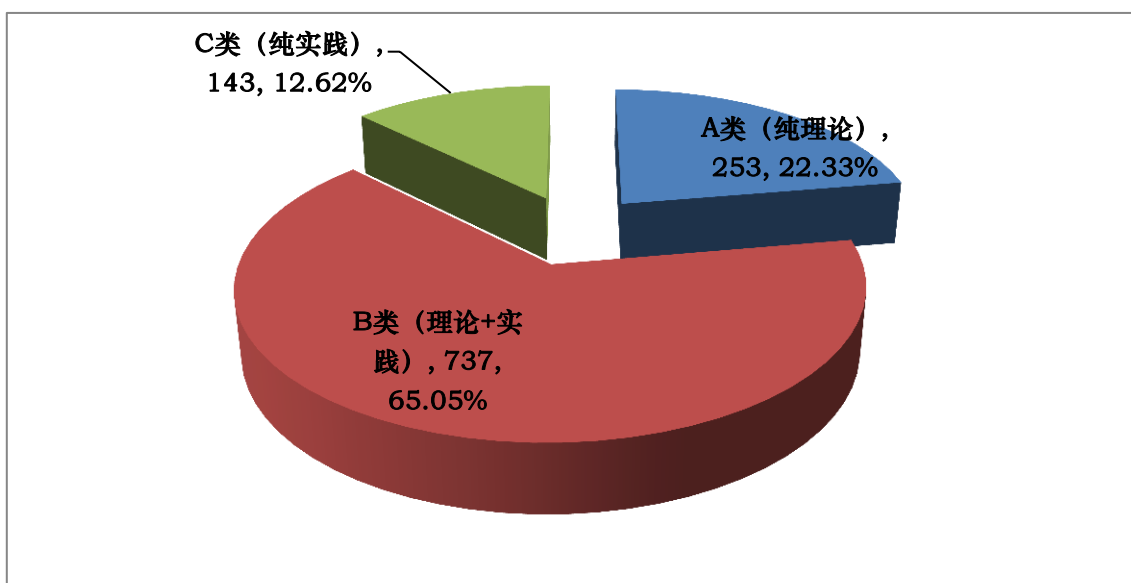


图 12 各类型课程门数比例

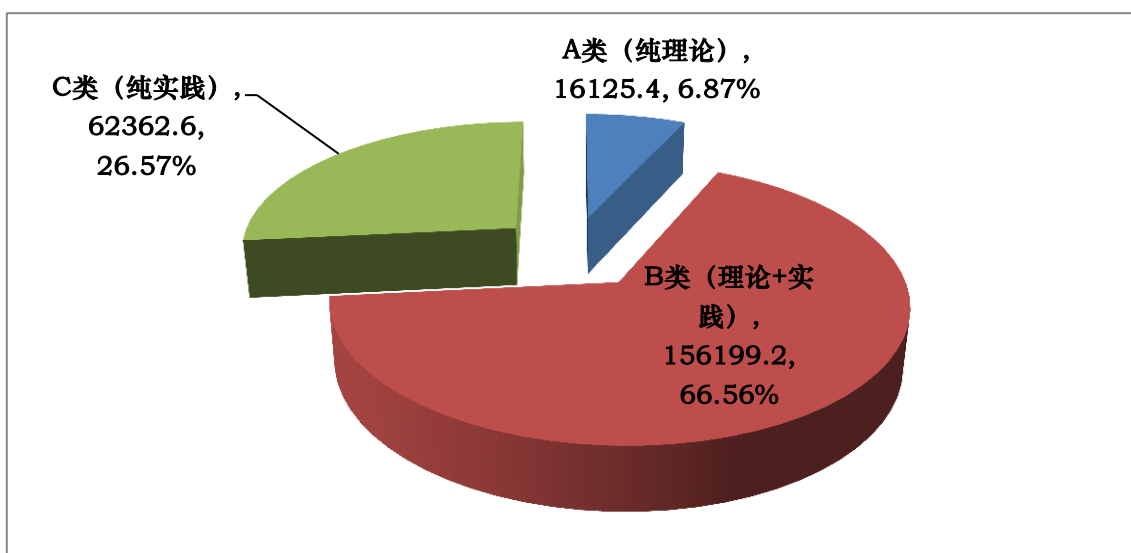


图 13 各类型课程学时比例

3.2.2 课程质量建设

学校深化专业课程改革，对接企业真实项目开发课程，建构工作过程导向的课程体系，推进教学模式和教学手段的改革，将职业能力贯穿于人才培养全过程。现有在建省级精品资源共享课程 12 门、省级精品在线开放课程 1 门；建成校级精品资源共享课程 100 门，校级精品视频公开课程 8 门；在建校级精品在线开放课程 26 门、校级精品视频公开课程 1 门。

表 16 省级课程建设项目一览表

项目类型	序号	课程名称	项目负责人	立项时间	立项文件文号
省级精品资源共享课程	1	国际贸易实务	刘瑞荣	2013 年	粤教高函 (2014) 72 号
	2	建筑材料与检测	周晖	2013 年	粤教高函 (2014) 72 号
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	鲁岩	2013 年	粤教高函 (2014) 72 号
	4	产品设计与生产流程实训	王锦红	2014 年	粤教高函 (2015) 24 号
	5	审计基础与实务	黄子明	2014 年	粤教高函 (2015) 24 号
	6	室内装饰构造设计	何新闻	2014 年	粤教高函 (2015) 24 号
	7	预算电算化	杨树峰	2014 年	粤教高函 (2015) 24 号
	8	建筑装饰设计	魏爱敏	2015 年	粤教高函 (2016) 135 号
	9	公司运营综合实战	王媚莎	2015 年	粤教高函 (2016) 135 号
	10	PLC 可编程控制	牟海荣	2015 年	粤教高函 (2016) 135 号
	11	Flash 动画制作	汤锋	2015 年	粤教高函 (2016) 135 号
	12	客户关系管理	袁航	2015 年	粤教高函 (2016) 135 号
省级精品在线开放课程	13	工程造价计价与控制	姜新春	2016 年	粤教高函 (2016) 256 号

数据来源：广州城建职业学院教务处

案例 7：“专业整体策划、课程分包实施”，培养“融媒体”复合型人才

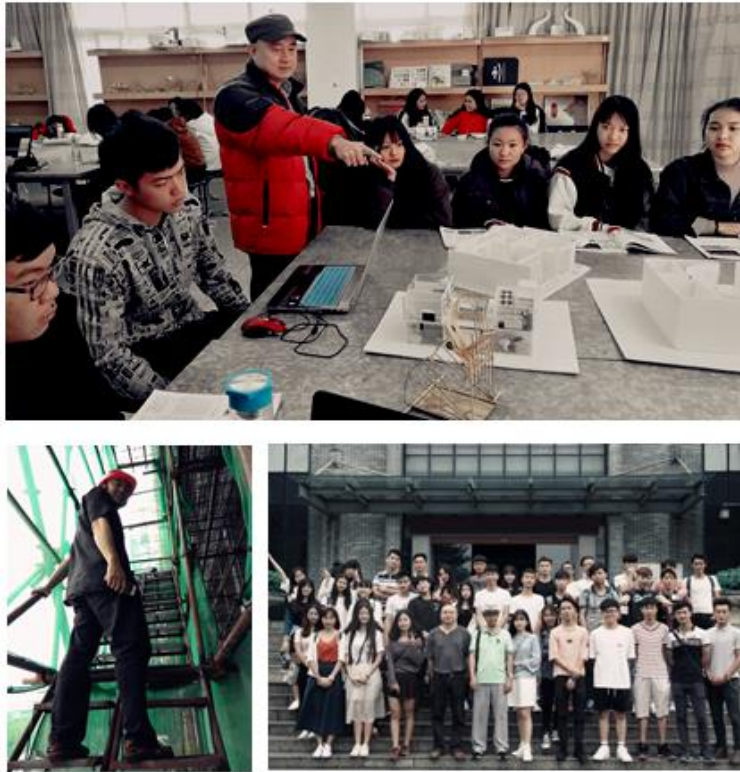
广州城建职业学院网络新闻与传播专业创新课堂教学，探索“专业整体策划、课程分包实施”的生产性或仿真实训项目开发，培养“融媒体”复合型人才。从专业的宏观层面，每个年级整合本学期开设的多门专业课，进行以“课程联动、任务驱动、项目综合、理实一体”为特征的综合实训项目开发，如大一“人文最美教师”摄影比赛，大二“采访校领导”新闻访谈节目，大三“某地非物质文化遗产保护工作系列报道”等。改革强化了“以学生为中心”的理念，并将提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，在项目实施中培养了学生的专业综合技能、团队协作精神及人文修养；打破了课程之间相对独立的状态，实现了资源共享、优势互补，同时有利于教师团队的形成，促进师生关系融洽。



“采访校领导”新闻访谈节目

案例 8：以社会服务项目为抓手，推进实践教学改革

广州城建职业学院艺术与艺术学院积极主动服务区域文化建设，积极开展社会实践项目与教学改革，推进学校与广东省建设院有限公司签署“广州民俗博物馆绿化景观设计”项目合同，服务金额达 30 万余元。学院以此为契机建立“教、学、做”三位一体的专业教学实践平台，把专业课程与项目设计有机的拓展延伸，将专业课程与项目对接形成专业化模块进阶作业，夯实学生的专业知识与综合技能；把设计方案、施工图纸、工程预算、材料选用、工程管理等工作流程做成定制化学习模块，无缝对接、学以致用。



教师利用社会服务项目开展实践教学

3.2.3 课程诊改

学校注重引导教师强化现代课程质量理念，构建现代课程质量文化。本学年学校依据广东省教育厅《关于开展高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点工作的通知》（粤教高函〔2016〕299号）文件精神，遴选45门课程作为学校首批试点课程开展课程诊断与改进试点。学校成立了课程诊断与改进工作与领导小组，以问题为导向，把课堂教学中存在的突出问题、重点问题和难点问题作为课程诊改工作的着力点，围绕学校制定的《课程诊断与改进项目》有关指标及课程诊改试点实施方案和计划，稳妥推进课程诊改工作。

3.2.4 教材质量建设

学校积极推行校企合作，共同开发教材，2016-2017 学年，学校立项校企合作开发教材建设项目 53 个，教师出版主编教材 24 部。

表 17 2016-2017 学年教师出版教材一览表

序号	教材名称	出版社	主编
1	建筑结构基础与识图	北京大学出版社	周晖
2	设计素描	北京工业大学出版社	张琦

序号	教材名称	出版社	主编
3	SQL Server 2008 数据库技术与应用	北京师范大学出版社	曾光辉
4	职业生涯规划与就业指导	北京师范大学出版社	杨清国
5	财务管理实务	广东高等教育出版社	张珊
6	人力资源管理实务	广东高等教育出版社	阚文婷
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实训教材	广东高等教育出版社	兰娟
8	思想道德修养与法律基础实训教程	广东高等教育出版社	兰娟
9	人力资源管理实务	广东高等教育出版社	阚文婷
10	成本核算实务	广东高等教育出版社	范小荣
11	公司理财实战	广东高等教育出版社	陈飞飞
12	公司运营综合实战	广东高等教育出版社	王媚莎
13	建设工程监理实务	哈尔滨工业大学出版社	印宝权
14	审计实务	华南理工大学出版社	黄子明
15	审计实务实训	华南理工大学出版社	黄子明
16	建设工程法规	华中科技大学出版社	王小艳
17	BIM 应用教程: Revit Architecture 2016	华中科技大学出版社	高华
18	虚拟化与云计算平台构建	机械工业出版社	李晨光
19	UGNX8.0 零件设计与装配工程图项目化教程	人民邮电出版社	王锦红
20	创业指导	人民邮电出版社	王媚莎
21	客户关系管理实务	上海交通大学出版社	袁航
22	电工技术与技能	西北工业大学出版社	苗晓培
23	建筑工程测量 (含配套实训教材)	中国建筑工业出版社	王国辉
24	地基与基础	中国轻工业出版社	周晖

数据来源: 广州城建职业学院教务处

3.3 课堂教学

3.3.1 探索践行学校育人新理念, 两个“从严”固本强基

学校确立了“知识传授、能力提升、习惯养成”三位一体育人新理念, 并明确课堂是学校践行育人新理念的主阵地。按照确立的育人理念, 学校力推教学文化建设, 聚焦课堂提质量, 立足诊改抓教学, 以“从严治教、从严治考”为抓手, 固教书育之本、

强课堂教学之基，实行期初、期中、期末“三期”教学巡查和常规教学巡查相结合，及时发现并整改教学中存在的问题。学校还出台了《关于加强教风学风建设的意见》、《关于从严治教进一步加强师德教风建设的意见》、《关于进一步加强课堂教学管理工作的意见》等工作意见规范教师的教和学生的学，强化课堂教学过程管理，确保师生人到课堂、心在教学、有效互动，教学有实效，质量过得硬。

3.3.2 “理实一体”，推进课堂建设和课程改革

学校确立了“理实一体，打造亮点，课改配套”的原则，力抓课程安排与教学内容改革，提高实践教学课时比率，将企业岗位要求和职业素养融入教学过程，实现教学内容的理实一体；切实推进生产性实践教学改革，教师带领学生团队从事小制作、小创造、小发明、小革新，“生产性实训”逐渐成为实践教学的主体；探索职业技能大赛和考证项目融入专业核心课程实践教学，课、证、赛融合开发训练项目，实现职业技能大赛、专业考证与教学的有效衔接，推动学生职业技能的提高；同时，按照“上学如上班、上课如上岗”的理念，将学生课程学习记录册、项目作品集、课程学习态度等作为重点纳入课程考核内容，实现学生课程学习与工作岗位要求的对接。

3.3.3 开展“两库一改”建设，规范课堂教学

按照“抓两头促中间”的工作原则，学校在2017年开展以抓课堂教学源头的“课程标准库”建设及检验课堂教学结果的“课程题库”及“考核模式改革”为重点，推进“标准进课堂”，规范课堂教学。

案例 9：固本强基，聚焦课堂主阵地

广州城建职业学院力推教学质量文化建设，聚焦课堂提质量，立足诊改抓教学，以“从严治教、从严治考”为抓手，固教书育人之本、强课堂教学之基。学校出台《关于进一步加强课堂教学管理工作的意见》等系列文件，持续深入开展“精彩一课”、“优质课程”和“构建有效课堂”等评选活动，引导和激励教师践行了“知识传授、技能提升、习惯养成”的人才培养理念，在全校营造了“关注课堂教学、聚焦课堂改革”的浓厚氛围，以此加强课堂育人主阵地建设，促进课堂优质高效。通过一年的持续推进，学校校风、教风、学风均有明显改善，



音乐专业实训课堂

服装剪裁实训课堂

3.4 校企协同育人

学校以培养适应和满足产业结构升级和经济社会发展需要的技术技能型人才为核心，依托职教集团大平台，全力推进“2235”创新强校工程建设，围绕“校企协同育人平台、特色专业学院”两大支柱项目，实施“拉链式并道”，深化产教融合，优化校企合作，强化协同育人，形成“1个大平台、2个大支柱、21个项目大支撑”的“1221”产教融合、校企合作工作格局，构建“四共”（即人才共育、过程共管、成果共享、责任共担）紧密型校企合作长效机制，着力“四对接”（即产业与专业的对接、职业教育与终身学习的对接、教学过程与生产过程的对接、学历证书与职业资格证书的对接、课程内容与职业标准的对接），实现“四融合”（即校企产权、产教、师资、文化的四融合），走“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的新型集团化办学之路。

组建多方参与、跨行业的产学研用联合体，成立广东城建职教集团，实现了资源共享、过程共管、责任互约；统筹教育资源，在深化中高职人才培养上实现了对接；校企共建6大特色专业学院，打造学校特色专业品牌优势；校企共建13个协同育人平台，创设立德树人匠心溶炉；校企共建功能完备的实训基地，搭建共育人才平台；校企共建德技双馨的教师队伍，支撑人才培养；坚持特色引领，在打造文化品牌上实现了校企深度融合；深化合作范围，在提升科研水平和服务能力上实现了校企深度融合；校企合作办大赛，提升学校影响力。目前为止，与学校签订并开展校企合作的企业达290多家，其中开展深度合作的企业177家；校企共建“绿色建筑”等6个特色专业学院，校企

共建“房地产管理”等13个协同育人平台；学校共建生产性实训室37个、公共实训中心3个、大师工作室5个、教师驻企工作站26个、研发中心7个；联手广州恒盛建设工程有限公司等企业紧密合作，高质量建设建筑工程技术专业等10个省级大学生校外实践教学基地，拓展、深化中铁一局等合作企业共建的建筑工程技术专业等46个校级大学生校外实践教学基地。

： 校企携手共育人，深度融合促共赢

广州城建职业学院经济与管理学院携手纽交所上市企业中国易居控股，以“易居中国订单班”为抓手，强强联合共建房地产管理学院，开展学徒制人才培养试点，共同为珠三角地区打造现代房地产管理服务体系，体现校企深度融合的办学理念，多方资源开放与共享，构建利益共同体，通过现代学徒制人才培养模式为企业输送大批高技能人才。房地产管理学院借助“青苗”、“金种子”培训计划弹性植入“易居中国特色课程体系”，推进招生与招工一体化，深化工学结合人才培养模式改革，加强专兼结合师资队伍建设，形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。



金种子计划培训

案例 10：搭建精准对接平台，创新精准育人模式

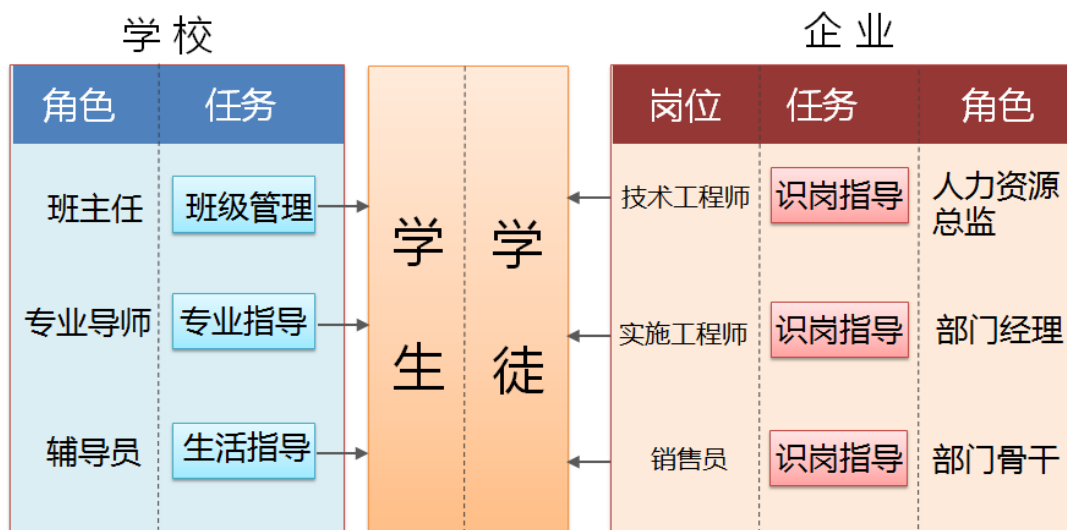
广州城建职业学院软件技术专业充分发挥本校行业特色，与国内最大的建材流通领域软件供应商——广州扬海科技有限公司开展深度校企合作，共建“城建-扬海”软件学院，搭建校企精准对接平台，促进专业与职业岗位对接、教学内容与职业标准对接。以平台为依托校企合作开展现代学徒制培养试点，学校针对学徒制班级管理、专业指导和生活辅导，配置班主任、专业导师和辅导员三级导师；企业针对识岗-跟岗-顶岗环节，扬海科技有限公司配置人力资源总监、部门经理和部门骨干三级师傅；识岗环节对学生进行测试和人岗匹配，将学徒定位到销售、开发和实施三个岗位，针对岗位校企共同开发三个岗位能力课程模块，因材施教，精准育人。软件技术专业获批成为教育部第二批现代学徒制试点专业。



扬海-城建软件学院揭牌仪式



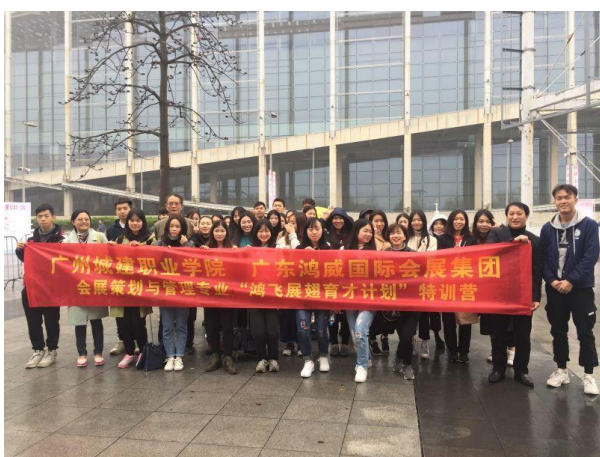
学徒识岗



组织架构图

案例 11：共建共赢、校企协同发展

广州城建职业学院与广东鸿威国际会展集团有限公司达成了一系列“共建共赢、协同发展”培育创新性技术技能人才协议。合作内容包括共建校企联盟协同育人平台、订单班、专业特色学院、现代学徒制试点联合办学、校内生产性实践实训室、大学生校外实践教学基地、鸿飞展翅特训营等多个方面。2017年，共200多人次学生参与“鸿飞展翅”特训营活动；16名特训营学生进驻企业进行“广交会”项目管理实训；企业捐赠校内生产性实训室设备60多万元，为学生提供了良好的专业技能学习和实践平台，会展策划与管理专业人才培养效果显著，真正实现了学校、企业、学生三位一体，共建共赢、协同发展目标。



广交会“鸿飞展翅育人计划”特训营学员结业



广州琶洲国际会展中心实训现场

案例 12：校企精准对接、生产性实训项目进课堂

广州城建职业学院电子商务专业积极探索工学结合的教学模式。将深圳罗马仕科技有限公司电子商务运营真实项目引进课堂，精准对接人才培养方案，15级和16级电子商务专业共160名学生参与生产性实训项目中，由企业指导老师和校内老师共同培养，通过课程置换，以企业业绩为课程考核依据，取得了非常优异的成绩，实现销售额3799万元，日接待人数107764人，其中我校电子商务专业学生日接待人数为49945人，占全部接待量的46.35%，展现出非常好的专业技能和职业素养。



学生实训成果

3.5 实践教学基地建设

3.5.1 校内实践教学基地

学校建有中央财政支持的职业教育实训基地 1 个、省级职业教育实训基地 5 个、省级公共实训中心 2 个、校级重点专业实训基地 9 个、校内实践教学基地 21 个、实训(验)室 340 个，实训基地面积达到 141826.80 平方米。

表 18 2016-2017 学年省级以上实训基地建设项目一览表

序号	项目名称	级别	立项时间	立项文号
1	建筑工程技术专业中央财政支持的职业教育实训基地	国家级	2013	财教 (2013) 264 号
2	建筑工程技术专业高等职业教育实训基地	省级	2012	粤教高函 (2012) 111 号
3	工程造价专业高等职业教育实训基地	省级	2014	粤教高函 (2014) 165 号
4	机电一体化技术专业高职教育重点实训基地	省级	2015	粤教高函 (2016) 135 号
5	艺术设计专业高职教育重点实训基地	省级	2015	粤教高函 (2016) 135 号
6	会计电算化专业高职教育重点实训基地	省级	2015	粤教高函 (2016) 135 号
7	财经商贸类公共实训中心	省级	2016	粤教高函 (2016) 148 号
8	智能制造创新应用公共实训中心	省级	2016	粤教高函 (2016) 238 号

数据来源：广州城建职业学院实训管理与设备处

2016-2017 学年，学校投资 1600 多万元用于实训室建设，新建、改扩建菠萝传媒工作室、环境艺术设计工作室、动漫设计工作室、现代物流实训室、工业机器人应用实训室、新能源汽车实训基地、移动互联网软件开发实训室、财经商贸公共实训中心、BIM 仿真实训中心等 24 个实训室。

按照“华南地区领先、国内一流、特色鲜明、成效明显”的总体目标，遵循“多方联动、共同参与、共建共享”的原则，实现“开放共享、功能实用、技术前沿、发展持续、合作示范”的建设目标，重点打造并建设占地面积约 300 亩的现代建筑技术公共实训中心，一期实现同时可容纳 300 人食宿与实训，建成建筑文化与信息化体验中心、建筑安全体验中心、建筑质量体验中心、绿色建筑体检中心；单一工种实训区、综合实训区；装配式建筑产学研基地、“五新”（新技术、新工艺、新方法、新设备、新材料）展示与实训基地。投入使用以来除满足校内教学需求外，已为广西贺州市住建局、广州市住建委、深圳铁汉生态环境股份有限公司、河南建设职业技术学院等政、企、校提供近千人次技术技能培训服务。

案例 13：对接企业搭建平台，精准服务建筑产业

广州城建职业学院重点打造并建设占地面积 300 亩，同时可容纳 300 人食宿与实训的现代建筑技术职业技能公共实训中心，联合东方雨虹等名优企业合作投资 3900 多万元建设具有建筑产业高素质技术技能人才培养、建筑实践教学与工程技术研发功能，实现学生“零距离”就业的全真实训基地，面向职业院校、建筑行业企业及政府开展技能培训服务。现已完成建筑文化与信息化体验中心、安全体验中心、质量体验中心、绿色建筑体检中心、单一工种实训区、综合实训区、装配式建筑产学研基地、“五新”（新技术、新工艺、新方法、新设备、新材料）展示与实训基地的建设。投入使用以来除满足校内教学需求外，已为广西贺州市住建局、广州市住建委、深圳铁汉生态环境股份有限公司、河南建设职业技术学院等政、企、校提供近千人次技术技能培训服务，近一年培训服务到款额近 150 万元



装配式建筑构件生产实训



装配式建筑吊装实训现场

3.5.2 校外实践教学基地

学校充分发挥广东城建职业教育集团的作用，开展校企深度合作，截止学年末有校外实践教学基地 265 家。与企业合作共建大学生实践教学基地 56 个，其中与广州市恒盛建设工程有限公司、东莞华必信会计事务所、广东中辰钢结构有限公司、侨鑫集团有限公司等企业合作共建 10 个广东省大学生校外实践教学基地，与广东电信工程有限公司等合作共建 46 个校级大学生校外实践教学基地。校外实践教学基地使用总时间 52720 天，生均使用时间为 2.97 天。

表 19 2016-2017 学年省级大学生校外实践教学基地建设项目情况一览表

序号	项目名称	项目负责人	二级学院	立项时间	立项文号
1	广州恒盛建设工程有限公司建筑工程技术专业实践教学基地	周 晖	建筑工程学院	2013 年	粤教高函 (2014) 72 号
2	东莞华必信会计事务所会计与审计专业实践教学基地	黄子明	经济与管理学院	2013 年	粤教高函 (2014) 72 号
3	广东中辰钢结构有限公司建筑工程技术专业实践教学基地	鄢维峰	建筑工程学院	2014 年	粤教高函 (2015) 24 号
4	侨鑫集团有限公司商务英语专业实践教学基地	周银新	外语外贸学院	2014 年	粤教高函 (2015) 24 号
5	广东邮政速递物流业务支持中心工商企业管理专业校外实践教学基地	沈华艳	经济与管理学院	2015 年	粤教高函 (2016) 135 号
6	华阳国际设计集团建筑设计专业校外实践教学基地	文 健	建筑工程学院	2015 年	粤教高函 (2016) 135 号

序号	项目名称	项目负责人	二级学院	立项时间	立项文号
7	广东华联建设项目管理咨询有限公司工程造价专业校外实践教学基地	张红霞	建筑工程学院	2015年	粤教高函(2016)135号
8	广州桥集拉德国际货运代理有限公司国际经济与贸易专业校外实践教学基地	钟祥荣	外语外贸学院	2015年	粤教高函(2016)135号
9	广东有道汽车有限公司汽车检测与维修技术专业校外实践教学基地	刘桂光	机电与信息工程学院	2015年	粤教高函(2016)135号
10	广州立升展览服务有限公司市场营销专业校外实践教学基地	袁航	经济与管理学院	2015年	粤教高函(2016)135号

数据来源：广州城建职业学院实训管理与设备处

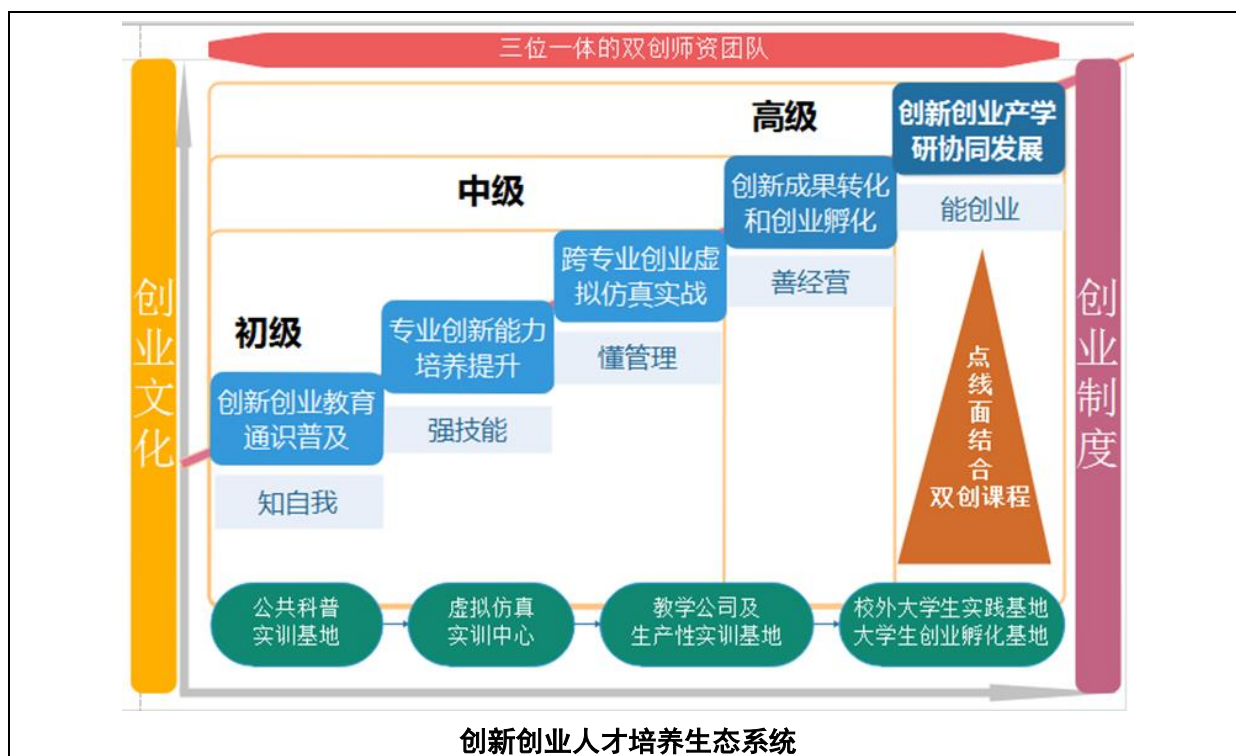
3.6 创新创业教育

3.6.1 双创教育“后示范”建设不断加强

学校认真贯彻国家关于创新创业教育“面向全体、全员参与、贯穿全程”的“三全”要求，以学校创新强校“2235工程”建设为抓手，在持续推进深化学校创新创业教育改革的过程中，不断完善高职创新创业人才培养生态系统的建设，力促专业教育与双创教育有机融合、相互促进，并取得了新的成效。继获评为“广东省大学生创新创业教育示范学校”、“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”之后，获评为“全国民办高校创新创业教育示范学校”，并获团中央和全国青联认定为“大学生KAB创业教育基地”。

案例 14：完善创新创业生态系统，实现双创教育融贯全程

为进一步深化创新创业教育改革，培养跨界、创新、复合技术技能人才，广州城建职业学院不断完善“五核五递进”高职创新创业人才培养生态系统的建设，并在应用推广过程中持续充实创新创业“课程、基地、师资、文化和制度”五个核心要素以及“创新创业教育通识普及→专业创新能力培养提升→跨专业创业虚拟仿真实战→创新成果转化和创业孵化→创新创业产学研协同发展”五层递进的双创人才培养体系的内涵，有效解决了双创教育管理组织松散、受益面狭窄、与专业教育融合难、实习实践难等问题，实现创新创业教育融入人才培养全过程，取得了良好的成效。



案例 15：筑梦起航 激发学生的创新能力

广州城建职业学院切实推进学生创新能力、创新意识培养，鼓励教师带领学生团队从事小制作、小创造、小发明、小革新。机电一体化专业通过创新能力提升计划（“智能机器人”、“3D 打印”专项）和课外技能培优（电子制作、机器人、产品三维设计专项、数控编程与加工专项），形成“职业技术技能”与“实践创新能力”双主线的人才培养模式。激发学生的创业创新意识，综合用于知识的能力，推动创新人才的培养。



创意遥控飞机制作

学生参加创新创业比赛获奖

3.6.2 双创教育课程体系不断完善

为探索专业教育与双创教育有机融合的路径，推进全校各专业教育教学改革和科技创新发展，根据《广州城建职业学院创新创业先锋班管理办法》，依托专业群开设创新

创业先锋班，由专业学院、创教院和合作企业三方联合培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”跨界复合型创新创业人才。各专业认真落实学校关于“结合专业特点开设 2-8 学分的必修或选修双创课程”的要求，2016 级有 51 个专业及专业方向的人才培养方案中开设了融合创新创业相关内容的课程。机电工程学院结合自身的专业特点成立了“智能机器人”、“3D 打印技术”等科技创新小组，其他二级学院开设了“设计总监”、“项目经理”、“漆艺与设计精英”、“微商创业经理人”、“财务经理人”、“物流经理人”等 13 个创新创业先锋班，已初步开发“专创融合”课程 40 多门，“通识普及、结合专业和重点培养”三级递进“点线面”结合的创新创业教育课程体系不断完善。



图 14 创新创业先锋班开设情况

3.7 师资队伍

3.7.1 师资队伍建设

学校以打造一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的“双师结构”教师队伍为目标，通过构建科学合理、切实可行的教师激励与约束机制，优化教师个人发展支持系统，实行基层教学组织创新和改革，教师队伍整体素质得到提高，为学校攻大课题、大项目提供了智力支持和人才保障。

学校发挥民办高校体制机制优势，研制实施以业绩贡献为基础，以目标管理、目标考核为重点，符合高职教育特点的绩效分配制度，修订完善学校《绩效考核管理办法》、《高级专业技术职务校内任职资格评审细则》、《专业技术岗位等级津贴实施办法》等制度，着力推进“制度激励、以人为本”的运行机制，以“制度激励”落实“以人为本”，以“以人为本”加快“制度激励”，进一步调动教师教书育人、潜心钻研的工作积极性。

实施“一促进、三支持”引培计划，通过引培并举的方式，加大高层次人才队伍建设力度，学年内引进41名专任教师，其中高级职称13名，占比31.71%（博士2名），培养高级职称21名（教授1名、副教授5名，高级工程师等15名）；全面支持普通教师发展，支持教师学历学位提升、专业技能（含考证）、假期企业顶岗实践等培训，培训面达到全覆盖；强化骨干教师培育，培养广东省优秀青年教师1名，“千百十”省级培养对象1名、校级培养对象6名；支持3名教师在职攻读博士学位；9名教师参加国内访学；探索启动分段式“双师”校本能力测评，将“双师”素质教师由知识结构为主的资格认定，转向以能力应用与贡献业绩相结合为主的综合测评，激励教师提升教研水平和服务能力；推进兼职教师库建设，修订兼职兼课教师管理办法，支持企业兼职教师牵头教学研究项目，入库兼职兼课教师560人，其中高级职称兼职教师51人、高级职称兼课教师43人。

加强教师发展中心建设，以服务教师为宗旨，充分发挥教师发展工作联席会作用，培育“菠萝山论坛”、“荔香湖沙龙”等学术交流平台的特色，重点开展经验交流分享、教学诊断分析、工作问题研讨、专家学者讲座等活动，完善教师发展工作的管理、服务、激励、考评考核制度，构建具有城建特色促进教师个人发展支持系统。

案例 16：以“应用”能力促“双师”能力 校本能力测评显成效

广州城建职业学院着力践行“理实一体、产学研结合”实践育人模式，在鼓励支持教师寒暑假为主开展企业实践，“双师”素质教师占比82%的基础上。依据教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，认真制定和执行反映自身发展的“双师型”教师标准，联合行业企业、人社部门共同探索，开展以提升“应用”能力为导向的“双师”校本能力测评。

学校认真研制实施“双师”校本能力测评工作方案，定细则、立标准、建题库，将所有“双师”素质教师定为一级“双师”，并按专业（群）技能对达到“应知、应会”水平且应会能力较强的教师定为二级“双师”，达到“应会、应用”水平且应用能力较强的二级“双师”定为三级“双师”，并分别发给800元/月、3000元/月的专项津贴，引导激励“双师”教师专业技术技能从应知提升到应会和应用的程度。

学校从应知、应会到应用的“双师”标准，引领激发各专业实践育人的积极性，教

师带项目、带学生，联手合作企业从事小制作、小发明、小革新、小创造，开展技能竞赛、“双创”教育，进行技术研发，校企合作，产教融合进一步深化。近三年来，师生获得国家及省级技能竞赛、大学生数学建模等奖项 218 个，国家授权专利 361 项，社会服务项目 140 多项，转化技术成果 70 余个；引入企业资金 300 余万元，共建实训基地 38 个，特色学院 7 个；校企联合培养，有效开展国家和省级现代学徒制人才培养试点工作。



“双师”校本能力 2 测评现场-实训软件测评

二级“双师”指导学生进行工业机器人编程

3.7.2 基层教学组织建设

学校探索以专业（课程）教研室为主体构造，“四师”工作室建设为特色支撑的基层教学组织建设，创新基层教学组织的形式，形成了以教研室为主，大师、双师、名师、教师工作室等为特色支撑的基层教学组织管理模式。重构教研室的“教学”“教研”和“社会服务”三大功能，重点建设 4 个省级优秀教学团队和 11 个校级优秀教学团队；开展“四师工作室”建设论证，立项 9 个“四师”工作室。

表 20 广东省优秀教学团队建设一览表

序号	项目名称	负责人	立项时间	立项文件（文号）
1	国际经济与贸易专业教学团队	李志强	2014 年	粤教高函（2015）24 号
2	建筑工程技术专业教学团队	周晖	2014 年	粤教高函（2015）24 号
3	会计电算化专业教学团队	王媚莎	2015 年	粤教高函（2016）135 号
4	工程造价专业教学团队	杨树峰	2015 年	粤教高函（2016）135 号

数据来源：广州城建职业学院教务处

3.8 信息化建设

随着智慧校园建设项目的实施，学校逐步在基础设施、校务管理、师生发展、资源建设方面等加强信息化建设。

目前，我校已建成共享数据中心、统一信息门户、统一报表中心、校情大数据分析平台等应用支撑平台建设；完善校务管理信息系统建设，包含教务辅助支撑平台、统一支付平台、资产管理系统、经费管理系统、收费管理系统、科研管理系统、问卷调查系统、绩效考核管理系统、自动化办公管理系统等 15 个管理信息系统；进一步开展移动校园信息化建设，完善移动办公系统、微信服务号、课堂点名、教学平台等系统及功能建设。学校数字校园建设正向纵深开展，以实现“智慧城建”为目标，实现资源触手可及、资源和教学深度融合，并以各种应用服务系统为载体，将教学、科研、管理和校园生活进行充分融合，打造智慧化工作、学习和生活一体化校园环境，为教学诊断与改进建立分析、监测、预警平台，为公共信息服务、人才培养动态分析提供支撑。

在教育技术方面，已建成数字化学习平台、智能录播教学平台、在线考试系统、流媒体点播系统、实景课堂系统、云学堂等。开展了依托教学资源云平台，建成一批优质教学资源，其中包括网络课程 110 多门，开放共享的 MOOC 课程 11 门，视频公开课数量 9 门，教师空间数量 1102 个，学习空间 18728 个，题库总量达 59000 多道；在教师发展方面，开展了二期教学信息化技术培训，累计培训人数 1000 多人次，有效促进信息技术与教育教学的深度融合。

案例 17：巧用信息化手段，“低头族”抬头上课

广州城建职业学院 2017 年全面推广信息化教学，组织全体教师学习和应用信息化教育技术。90%以上教师能熟练运用信息技术、数字资源和信息化教学环境，实施教学、解决难点、达成目标的能力。针对学生的“手机”依赖，教师开展课程教学改革，将云班课等手机 app 引入到课程，巧妙的让手机成为学生的学习工具。95 后“低头族”在教师“匠”心设计的智能化、大数据、云计算的移动互联信息化教学活动中抬头上课，点燃了课堂教学的亮点，提升了课堂教学质量，促进了师生互动，据统计，学生学业绩点增长 1.7 分。同时，学校高度重视信息化教学大赛的组织和指导工作，遴选职（执）教能力突出的教师参赛，近三年累计获得职业院校信息化教学大赛国赛三等奖 1 项、省

赛一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 9 项。



3.9 科技创新

3.9.1 成立科普基地，培育高水平专利

学校依托现代建筑技术职业技能公共实训中心，成立广州城市建设科普基地，推进师生与企业合作研发专利。2016-2017 学年共有 79 项专利授权，其中发明专利 2 项、实用新型专利 55 项、外观设计专利 22 项，共有 9 项软件著作权进行登记。另外，有 9 项发明专利进入实质审查阶段。

表 21 2016-2017 学年获专利证书（授权）一览表

序号	专利名称	专利类型
1	混凝土砂浆分离器	发明专利
2	具有自我修复能力且兼具美感的生态友好型驳岸工程结构	发明专利

序号	专利名称	专利类型
3	一种微粉砂料压力喷砂装置	实用新型专利
4	一种可用于园林景观墙垂直绿化的砌块砖	实用新型专利
5	全民吹风筒	实用新型专利
6	一种使用舒适的鲸鱼鼠标	实用新型专利
7	一种预埋式钢垫块及其与钢筋混凝土结构的连接构造	实用新型专利
8	光感睡眠计时器	实用新型专利
9	适用于城市绿地的雨水蓄水回渗模块和系统	实用新型专利
10	一种风力吸砂流量控制结构	实用新型专利
11	一种便于运输的建筑装饰用石膏板	实用新型专利
12	一种建筑装饰用多层减震防护木地板	实用新型专利
13	USB 电动清洁工具	实用新型专利
14	一种屋顶绿化种植结构	实用新型专利
15	分类储物袋	实用新型专利
16	超声波驱蚊蓝牙音响	实用新型专利
17	一种串联式混合动力电动汽车的教学运行台架	实用新型专利
18	一种智能式窗户防盗系统	实用新型专利
19	长行程龙门式三轴 3D 打印机	实用新型专利
20	具有多片刀片的刀具	实用新型专利
21	具有自我修复能力且兼具美感的生态友好型驳岸工程结构	实用新型专利
22	一种兼有 USB 台灯和时钟的集成式收纳盒	实用新型专利
23	一种吹风筒	实用新型专利
24	用于运送货物且便于爬楼梯的爬楼车	实用新型专利
25	一种两用行车记录仪	实用新型专利
26	一种新型座椅	实用新型专利
27	一种多功能淘米过滤器	实用新型专利
28	一种可收纳桌椅	实用新型专利
29	一种牙刷架	实用新型专利
30	一种建筑垃圾粉碎机	实用新型专利
31	一种双层自动滤水式肥皂盒	实用新型专利
32	便携式折叠阅读书架	实用新型专利
33	带勺子的碗	实用新型专利
34	适用于居民区地下车库顶板绿化种植的种植土层和地基	实用新型专利
35	多功能落地式衣架	实用新型专利
36	一种新型绳编椅子	实用新型专利
37	一种变型组合柜	实用新型专利
38	一种可更换软垫的木制座椅	实用新型专利
39	一种植被浇灌景观系统	实用新型专利
40	直发干发一体化吹风机	实用新型专利
41	一种雨水收集再利用景观系统	实用新型专利
42	一种多用途公路施工装置	实用新型专利

序号	专利名称	专利类型
43	一种便于维修的高度可调式暗埋线槽盒	实用新型专利
44	一种新型建筑吊装设备	实用新型专利
45	一种脚手架与建筑物临时连接构件	实用新型专利
46	可提高场地利用率的篮球架	实用新型专利
47	生态袋生态护坡系统	实用新型专利
48	一种木皮复合瓷砖	实用新型专利
49	一种便于携带的一体式铁铲	实用新型专利
50	生态护坡用生态袋及由其构成的单层生态袋生态护坡系统	实用新型专利
51	一种耐用篮球	实用新型专利
52	一种篮球教学辅助设备	实用新型专利
53	一种景观化雨水储存池	实用新型专利
54	用于保护建筑物墙角的建筑型材	实用新型专利
55	一种雨水弃流过滤收集池	实用新型专利
56	易于更换篮筐的篮球架	实用新型专利
57	一种免脱模建筑模板	实用新型专利
58	盲人手表	外观设计专利
59	柜子（太极）	外观设计专利
60	垃圾桶（恐龙）	外观设计专利
61	包装盒（潮汕贡品 02）	外观设计专利
62	闹钟（小鸡）	外观设计专利
63	笔搁（山涧飞鸟）	外观设计专利
64	椅子（方形）	外观设计专利
65	服装（积木）	外观设计专利
66	晚礼服	外观设计专利
67	连衣裙	外观设计专利
68	连衣裙（大自然）	外观设计专利
69	行车记录仪	外观设计专利
70	化妆品展柜（窈窕）	外观设计专利
71	太阳能空调伞	外观设计专利
72	羽化连衣裙	外观设计专利
73	灯罩	外观设计专利
74	连衣裙（百褶莲子创意）	外观设计专利
75	光感睡眠计时器	外观设计专利
76	披风（定义者）	外观设计专利
77	沙发	外观设计专利
78	茶盒（五行茶）	外观设计专利
79	水龙头	外观设计专利
80	落地脚手架施工工艺仿真系统	软件著作权
81	伐板基础施工工艺虚拟仿真系统	软件著作权
82	建筑节能分析管控系统	软件著作权

序号	专利名称	专利类型
83	园林工程信息管控系统	软件著作权
84	工程造价计算软件	软件著作权
85	工程造价信息化系统	软件著作权
86	测绘成果管理系统	软件著作权
87	测绘数据分析系统	软件著作权
88	大学生就业状况调查及分析软件	软件著作权

数据来源：广州城建职业学院科技处

表 22 2016-2017 学年进入实质审查阶段发明专利一览表

序号	专利名称	专利类型	实质审查 公开(公告)日	申请号
1	阿拉伯式斗篷披风的制版方法	发明专利	2016.09.07	CN201610269855.3
2	具有自我修复能力且兼具美感的生态友好型驳岸工程结构	发明专利	2016.09.21	CN201610430209.0
3	全民吹风筒	发明专利	2016.09.21	CN201610253551.8
4	一种乳胶漆	发明专利	2016.10.12	CN201610526609.1
5	一种风力吸砂流量控制方法	发明专利	2016.10.12	CN201610311708.8
6	生态坡用生态袋、单层生态袋生态护坡系统以及施工方法	发明专利	2017.02.01	CN201610944537.2
7	生态袋生态护坡系统及其施工方法	发明专利	2017.02.15	CN201610944744.8
8	能促进生态护坡上生态系统迅速建立的生态袋护坡系统	发明专利	2017.02.15	CN201610944758.X
9	一种景观化雨水储存池	发明专利	2017.02.15	CN201611003269.0

数据来源：广州城建职业学院科技处

3.9.2 课题研究

2016-2017 学年全校纵向教科研课题 61 项，经费到款额 16.3 万元，其中唐智老师的“红色资源开发与思想政治教育双向联动研究”立项为国家级课题。

表 23 2016-2017 学年纵向课题资助经费统计表

课题级别	课题项数	资助经费(万元)
国家级	1	3
省级(含国家级学会)	5	12.3
地市级(含省级学会)	55	1
合计	61	16.3

数据来源：广州城建职业学院科技处

4 政策保障

4.1 政策引导

4.1.1 落实国家政策

学校积极贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》(教职成〔2015〕9号)和《广东省教育厅关于印发〈广东高等职业教育“创新强校工程”(2016-2020年)实施方案〉的通知》等文件精神,为实现更高水平的发展,学校在科学分析办学资源和发展现状的基础上,选择按“A类规划”研制实施新一轮“创新强校工程”(2016-2020年),并坚持问题导向,从八大方面科学编制了《广州城建职业学院“创新强校工程”(2016-2020年)建设规划》,确定了学校创新强校的核心为“2235”工程,即以培养新型城市化建设高素质技术技能人才为目的,以协同创新、协同育人为引领,以学生受益、学校发展为根本出发点,针对制约发展的瓶颈问题,发挥民办高校体制机制优势,以构建内部治理、人才培养两个模式,力推依法治校、双创教育两个“后示范”建设,深化教育教学、试点二级学院、协同育人机制三项改革,高标准完成“三高”队伍建设、质量诊断改进、专业优化调整、学徒制试点和重大成果培育等五项任务为重点(简称“2235”工程),系统设计了八大类20个项目及81个任务313个子项目,以关键领域和重大问题的有效突破带动学校办学水平的整体提升,为推进广东特色现代职业教育体系建设和“创强争先建高地”的目标贡献力量。

4.1.2 深化体制机制改革

2017年,以广州城建职业学院为研究对象的“民办高校内部法人治理结构研究”的广东省高等职业教育研究重点课题成功结题。同时,作为广东教育体制改革推广项目,学校的深化自主办学综合改革工作顺利通过验收,这也是首轮创新强校“1177工程”1个模式的生动体现。在此基础上,学校继续深化体制机制改革,制定并实施创新强校“2235工程”,充分发挥校管会在内部治理中的核心作用,以人事分配制度改革为杠杆,以二级学院管理改革为抓手,构建“八方命运共同体”,包括教育行政主管部门、投资者、举办者、管理者、监督者、教师、学生和家長、企业及社会等,打造“制度激励、以人为本”现代大学内部治理模式。

9 个二级学院全部成立了院务管理委员会，实行民主决策。学校连续三年增加院长基金额度，加大了院长在教育教学、行政管理和校企合作方面的执行力。优化重绩效、讲贡献的分配激励机制和工资增长机制，对全校教职员工工资进行了一次升级普调，教授、副教授和教研室主任津贴大幅度提升。通过引进和培养，“三高”人才队伍迅速壮大，2017 年获得广东省民办教育发展奖补资金（师资队伍建设项目）100 万元。随着人权、财权、事权的全面下放，促进二级学院由教学单位向办学单位转变，进一步激发了二级学院的办学活力。

学校积极践行“知识传授、能力提升、习惯养成”三位一体高职育人新理念，深入开展“理实一体、产学结合”人才培养模式改革。依托广东城建职教集团，与易居（中国）、恒盛建设、达内科技等企业共建“国际建筑与房地产”等 8 个特色专业学院，培育了“一带一路合作与发展协同创新中心”等一批产教融合的产学研基地、应用技术研究中心和大师工作室。与近 300 家企业开展产教融合、校企合作，构建起校企“互补共赢”的协同育人、协同创新长效机制。与知名企业联合探索现代学徒制，校企协同精准对接育人，学校在获得 4 个省级现代学徒制试点专业基础上，成功获批教育部第二批现代学徒制试点单位，成为全省唯一获批试点的民办高职院校。

作为广东省“依法治校示范校”和“创新创业教育示范校”，学校积极开展后示范建设。进一步完善了“两级八制”管理模式，丰富了校院两级管理的内涵，优化了学校内部治理的八个主要机制，即：（1）一站式校长负责制；（2）扩大化办公会议制；（3）党政管三方沟通制；（4）学年度目标责任制；（5）无终身全员聘任制；（6）一体化校企合作制；（7）开放式财务预算制；（8）多渠道民主监督制。2017 年，学校成为“全国大学生 KAB 创业教育基地”，立项“广东省高职教育创业教育教学指导委员会教学改革项目”18 个。一大批创新创业、实践育人的成果受到社会瞩目和省教育厅的肯定，被指定在 2017 年广东省高等职业院校教学工作会议作大会经验介绍，产生了良好的示范效应。

4.2 专项实施

本学年，学校获得财政专项经费生均 596.91 元，学校严格按有关制度实施“总体规划、分年实施；集中使用、突出重点；项目管理、绩效评价；专款专用、专账核算”，

从资金的预算管理、支出管理、监督检查等方面加强对专项资金的使用与规范管理。

在学生实习方面，学校严格按照五部委关于实习管理的有关规定，严格管理，由学校出资为学生统一购买实习责任保险。

表 24 落实国家政策情况表

指标		单位	2016 年	2017 年
1	年生均财政拨款水平	元	578.74	596.91
	其中：年生均财政专项经费	元	578.74	596.91
2	教教职工额定编制数	人	—	—
	在岗教教职工总数	人	1024	1060
	其中：专任教师总数	人	836	840
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	27.09
4	生均企业实习经费补贴	元	—	105.67
	其中：生均财政专项补贴	元	—	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	25	29.02
	其中：生均财政专项补贴	元	—	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	—	13418.7
	年支付企业兼职教师课酬	元	—	1234200
	其中：财政专项补贴	元	—	0

数据来源：广州城建职业学院

4.3 质量监测与评价

学校持续推进内部质量保证体系诊断与改进工作，以邀请知名专家进校解读诊改政策为先导，组织全体教师开展诊改工作学习，进一步理解和把握诊改的要求、知晓诊断的项目、诊断要素以及诊断内涵，全面领会文件精神实质；以召开第九届教学工作会为重点，围绕“课堂育人、教科相长”主题内容，通过独特鲜活案例、聚焦课堂真情实景，分组研讨认真交流、洗礼高职理念观念，营造了“比、学、赶、帮、超”良好工作氛围。通过文件精神再学习、真实案例再呈现，进一步提高学校对诊改工作的认识，统一了思想，形成了共识，为推进诊改工作奠定了坚实的基础。

学校按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，切实推进内部质量保证体系建设，以“动态评估”为手段，扎实推进专业动态优化调整；以“优质

课程”评选为抓手，推进课程诊改；以课堂教学为中心，推进教学质量提升；以学业预警、学业帮扶为举措，推进人才培养质量；以建设校情大数据分析平台为重点，全面推进整改工作信息化，为学校可持续发展提供决策依据。

案例 18：校情大数据分析，提升管理决策水平

广州城建职业学院以《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》和《职业院校数字校园建设规范》相关要求为指引，数字校园建设秉承信息技术与教育教学深度融合的理念，注重学生信息化职业能力的全面提升，增强教师信息化教学能力与素养，加强内涵建设，为学校“创A发展、选类发展、升本发展”保驾护航；在关注信息化技术系统建设的同时，更突出机制创新和协同发展，以信息化引领教育理念和教育模式的创新。通过校情大数据分析平台的建设，建立了健全学校专业建设、办学条件、师资队伍、科学研究、人才培养、招生就业、校企合作等200多项大类专题分析指标数据，为质量诊断改进提供数据支持，实现指标体系建设覆盖学校办学各个层面，为学校可持续发展提供决策依据。由于建设成效突出，成为全省民办高职院校唯一获评全国第三批数字校园建设实验校的单位。



校情大数据分析平台

4.4 经费投入

4.4.1 经费总收入及其结构

2016-2017 学年度，学校办学经费总收入 25403.7 万元，其中：主要收入来源为学费收入，占比 91.5%。

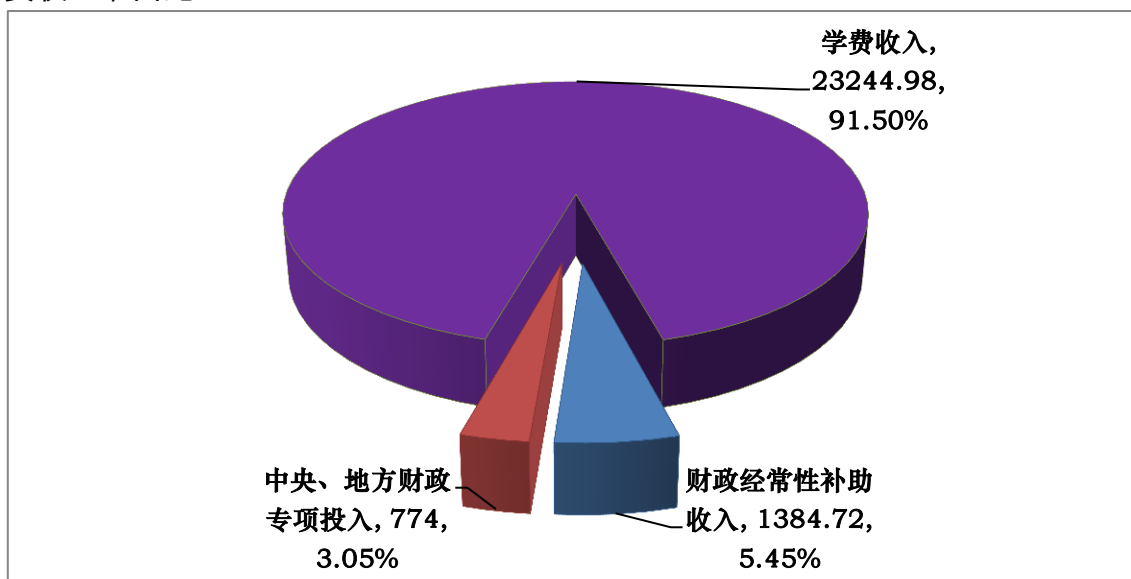


图 15 办学经费收入构成

4.4.2 经费总支出及其结构

学校办学经费总支出 22246.76 万元，除其他支出外，主要用于征地 29.62%，设备采购 9.38%，日常教学经费 13.77%，师资建设 5.86%。

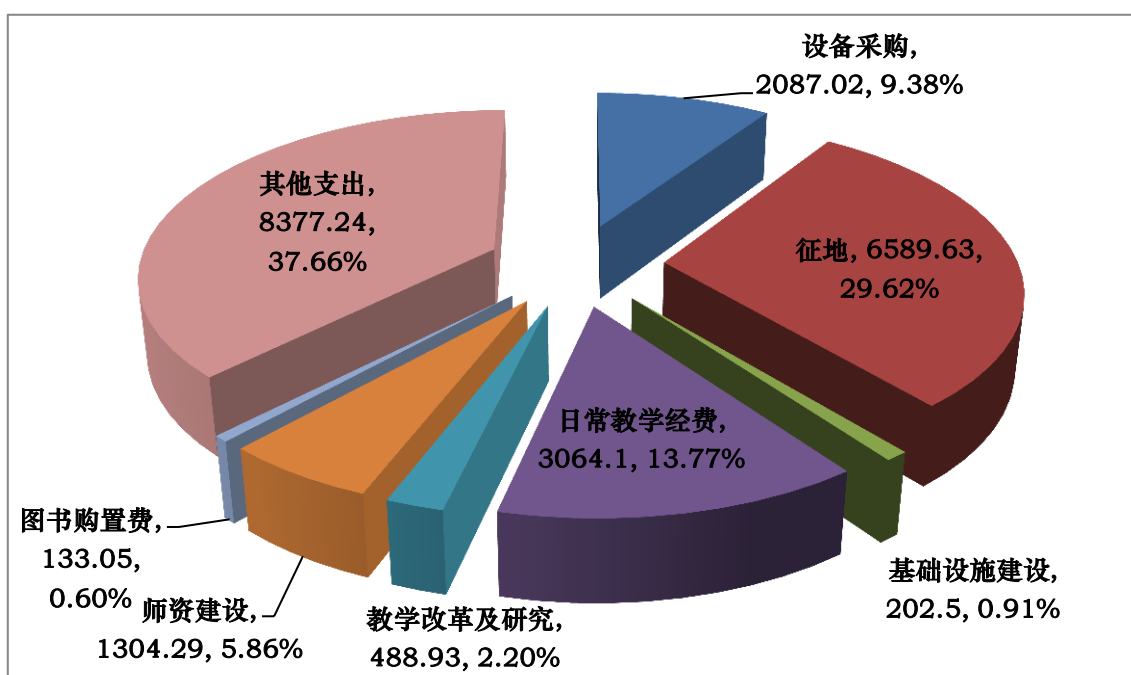


图 16 办学经费支出构成

4.4.3 收入与支出比例

全校办学经费总支出占总收入的 87.57%。

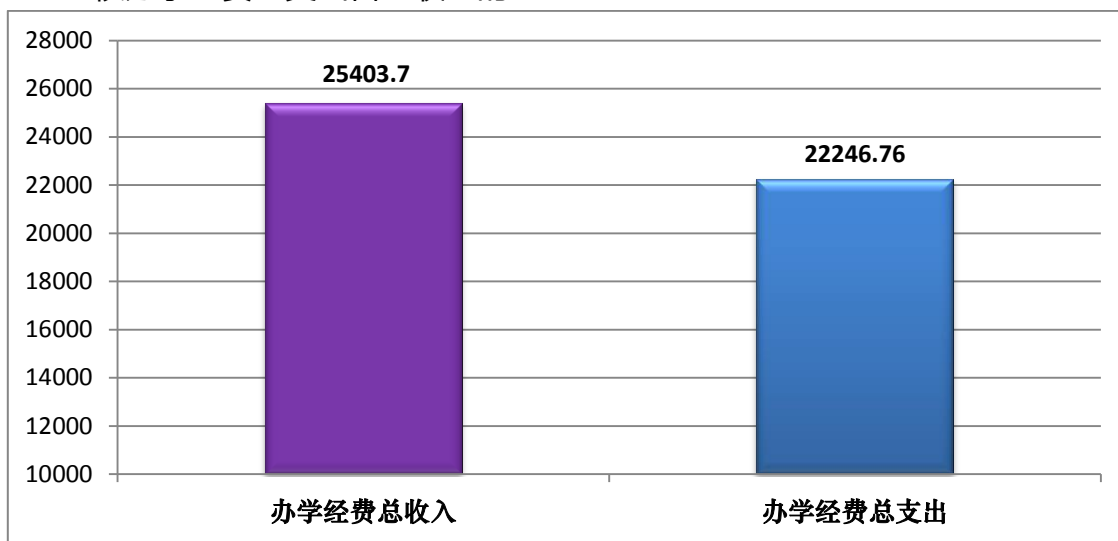


图 17 收入支出对比

5 国际合作

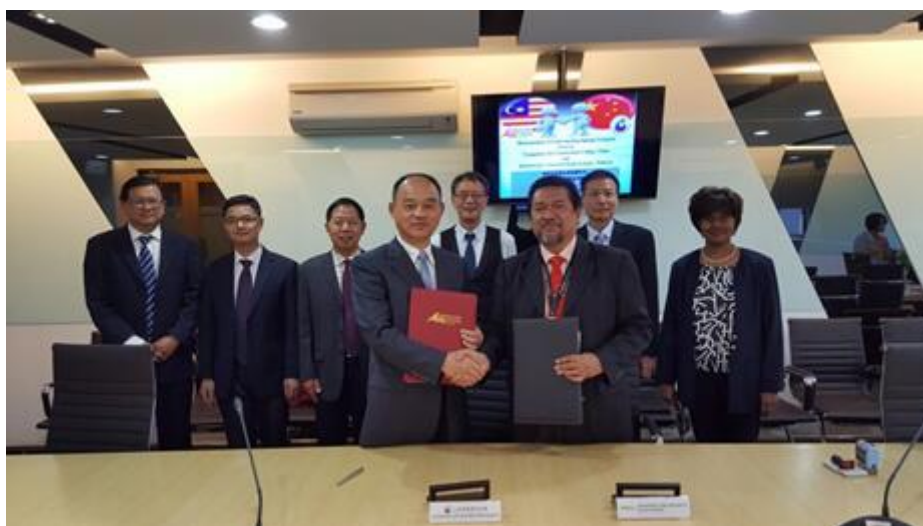
近年来,学校加大对外交流与合作拓展力度,积极推进高职教育国际化,师生交流、师资培训、学历提升、境外顶岗实习等合作交流项目持续推进,先后与国外(境外)17所高校及教育机构签订合作协议并建立了合作关系。2016-2017年重点与“一带一路”国家开展交流与合作,先后与马来西亚城市大学、吉隆坡建设大学、拉曼大学学院、伯乐大学、斯特亚大学以及泰国斯巴顿大学、西那瓦大学等七所学校,洽谈并签订了合作备忘录,开展“2+2”、“1+3”专本和“2+2+1”、“3+2”专本硕连读培养模式,逐步建立学分互认、师资互派、资源共享的协同育人机制,组织教师出境学习、培训27人次,学生出境研修、培训36人次。

表 25 国际影响表

指标	单位	2017年	备注
在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	730	——
国(境)外技能大赛获奖数量	项	5	游德坤在世界大学生 CIDA 国际设计大赛,获银奖;欧贝在世界大学生 CIDA 国际设计大赛,获银奖;林颖茵在世界大学生 CIDA 国际设计大赛,获优秀奖;杨敏璇、陈湛威、赖志康、刘大钲、杨雯、莊颖怡在世界大学生 CIDA 国际设计大赛,获入围奖;陆明启在世界大学生 CIDA 国际设计大赛,获最具商业价值奖

案例 19：“一带一路”引领教育发展，“一专一院”提升办学实力

积极贯彻落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》文件精神，大力推进与马来西亚、泰国等东南亚国家的教育合作，依托建筑工程技术、市场营销等两个省级品牌建设专业，分别与马来西亚吉隆坡建设大学、城市大学合作共建“国际建筑工程技术学院”、“国际房地产管理学院”，并辐射带动软件技术、机电一体化技术、国际经济与贸易、会计等专业与马来西亚拉曼大学学院、伯乐大学开展合作办学，以“2+2”、“2+3”专本和专本硕连读办学模式为重点实施“一专一院”发展战略，建立学分互认、学生互换、师资互派、短期互访、资源共享等合作办学机制，为服务“一带一路”发展战略和广东及珠三角地区经济转型升级提供有力的人才支撑，现已取得明显成效。



与吉隆坡建设大学签订合作办学协议



学生在马来西亚拉曼大学参加课堂实训

6 服务贡献

6.1 就业服务

2017 届毕业生初次就业留在当地就业较 2016 届增加了 2.15% ;2017 届毕业生初次就业到中小微企业等基层服务为 92.38% , 到 500 强企业就业的人数为 40 人。

表 26 就业服务情况表

指标	单位	2016 年	2017 年
全日制在校生人数	人	17428	17724
毕业生人数	人	5258	5553
其中: 就业人数	人	5071	5381
毕业生就业去向:	—	—	—
A 类: 留在当地就业人数	人	1794	2131
B 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	4699	4971
C 类: 到 500 强企业就业人数	人	—	40

6.2 培训服务

学校主动适应城乡经济社会发展和市场需求,通过搭建平台、优化结构、广泛宣传、重点培养、营造氛围,联合政府、行业,面向企业、社会组织、社会居民,开展培训,推动继续教育事业的发展。社会培训人数 9466 人日。主要有:结合江森自控日立万宝空调(广州)有限公司日常工作需求,开展商务英语培训工作;受从化建设局委托,开展建筑安全体验培训共 399 人;与巨灵室内设计公司开展 3D MAX、CAD 深化班、设计师全能班近 400 人次。与周边院校开展职业技能鉴定培训,非学历培训服务到款额 57.8 万元。

6.3 服务地方

2016-2017 学年,全校为当地企事业单位提供的“四技”服务共 23 项,横向技术服务到款额达到 87.23 万元,纵向科研经费到款额 16.3 万元。

表 27 技术服务情况表

指标	单位	2016 年	2017 年
横向技术服务到款额	万元	56.34	87.23
纵向科研经费到款额	万元	12.7	16.3
技术交易到款额	万元	0	0
非学历培训到款额	万元	240	57.8
公益性培训服务	人日	0	0

横向技术服务到款额实现了逐年提升，本学年较2015-2016学年56.34万元增加30.89万元，增长55%。

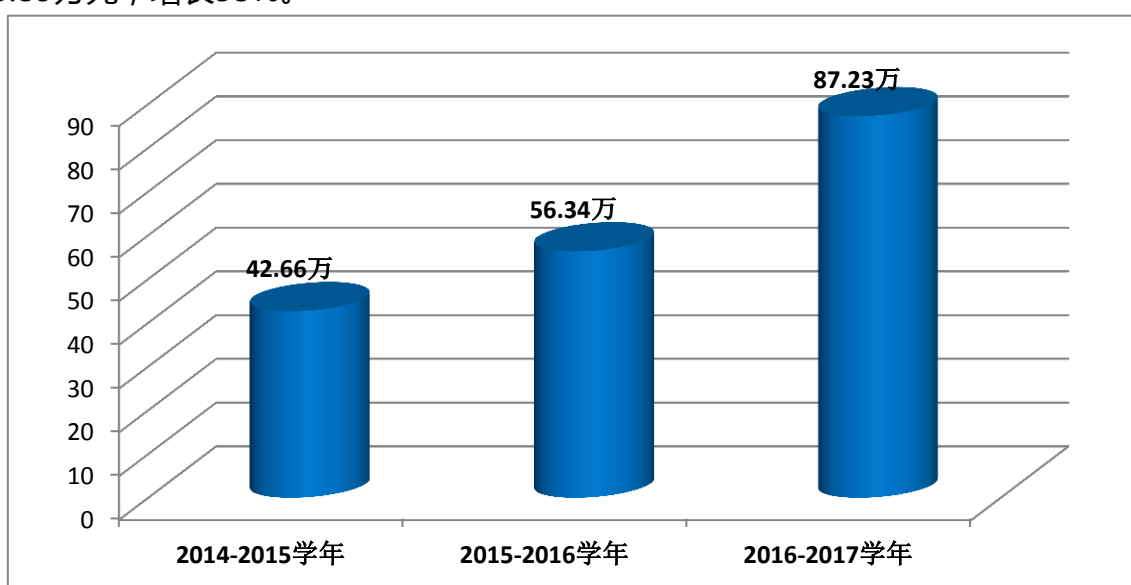


图 18 历年横向服务到款额对比

表 28 “四技”服务项目一览表

序号	社会服务对象	项目类型	到账 (万元)
1	广州日立压缩机有限公司	技术培训	8.62
2	从化翻译中心	技术服务	0.26
3	中铁一局集团有限公司	社会服务	16.39
4	从都国际峰会国庆实习项目	技术服务	1.05
5	广州市梦旅国际旅行社有限公司	技术服务	1.06
6	广州海社联劳务有限公司	技术服务	4.07
7	从都国际峰会国庆实习项目	技术服务	1.54
8	中国邮政速递物流股份有限公司广东省 11183 客户服务中心	技术服务	8.10
9	广州市人力资源市场服务中心	技术服务	5.75
10	广东天信电力工程检测有限公司	技术服务	3.90
11	广东鸿威国际会展集团	技术服务	1.44

序号	社会服务对象	项目类型	到账 (万元)
12	广东鸿威国际会展集团	技术服务	0.69
13	广州市番禺区职业技术培训中心职业介绍所	技术培训	0.20
14	广州奥骏生物科技有限公司	技术开发	1.58
15	广州世万贸易有限公司	技术服务	0.10
16	广州清源信息科技有限公司	技术开发	1.00
17	广州宽境园林设计有限公司	技术服务	3.00
18	广州市建筑宣传教育和建筑业劳保金管理	技术服务	3.00
19	广州对口帮扶梅州指挥部	技术服务	3.40
20	广西健之泰钢结构工程有限公司	技术服务	0.10
21	大庆市良丰农业科技有限公司	技术服务	0.10
22	广州市从化区翻译协会	技术服务	0.08
23	广州市从化区科技工业商务和信息化局	技术培训	0.96
24	广州市建设宣传教育和建筑业劳保金管理中心	技术服务	20.83
	合 计		87.23

数据来源：广州城建职业学院科技处

案例 20：校政企协同 共建育人平台

广州城建职业学院与广州市从化区交警大队车管所，广州市从化区质量技术监督局，合作共建“广州市从速机动车检测站”，对外为社会提供机动车安全技术检验和排气污染物的检验服务，对内开展汽车检验实践教学。同时在“检测站”的对面，投入了60万元，建成“广州顺耀信汽车修理厂”对外从事维修服务，对内开展汽车检修实践教学。构建了基于企业制“一站（从化机动车检测站）一厂（广州顺耀信汽车修理厂）多岗”的汽车专业人才培养模式。目前正在打造汽车后市场产教深度融合的，具有省内一流高水平汽车专业实践教学示范基地。



汽车检测现场

技能训练情境

案例 21：聚焦校企合作互哺，服务从化区域经济

广州城建职业学院与侨鑫集团有限公司开展校企合作多年，2017 年通过“1234”任务清单的形式组织校企合作，“1”即每学期至少组织一场校企合作交流会，企业代表与师生代表共商合作途径、分享合作体验；“2”即每学期至少组织两批学生参与集团从都国际峰会国际大型外事活动接待；“3”即每学期至少安排三名企业骨干和在校教师联合指导实习生；“4”即每学期至少指派四名教师到企业为企业职员培训英语，并提供相关国际交流活动英文翻译服务等。通过“1234”任务清单的践行，有效地提升了师生的英语水平，实现了深度融合互哺，为从化区域经济的发展做出了一定的贡献。



学生参与从都国际峰会大型外事接待



侨鑫集团旗下从都人力资源部经理银洲
给学生开展讲座



学院教师为企业员工培训英语口语

案例 22：践行产教融合 开展地域性社会服务

广州城建职业学院主动服务地方需求，围绕从化区积极开展有特色的地域性社会服务项目，促进地方经济与文化的发展。学校计算机应用技术专业的师生团队，共同完成从化西塘特色小镇动漫主题规划设计项目，负责景观墙上所有动漫墙画的绘制，绘制墙画作品 50 余幅，栩栩如生 3D 漫画作品给小镇景观增添了浓郁的文化气息，受到市民广泛好评。为从化区教育局、新时代健康产业集团、兄弟院校等单位开展信息技术培训

10 余场，培训员工人数 500 余人，取得了良好的社会效果，锻炼了教师队伍，促进了校企之间的协作。



西塘特色小镇动漫主题墙画作品



为企事业单位提供信息技术培训

案例 23：校企深度融合，支持小微企业发展

广州城建职业学院金融管理专业和中国建设银行从化支行合作，开展了顶岗实习、共建实训室、共建课程、教师到企业实践等一系列项目。2017 年组织了“金蜜蜂”暑期培训营项目，给小微企业提供金融服务。

金融管理专业的学生在银行专业人员的带领下进行调研，走访了从化区的部分小微企业。并在此基础上，建设银行还安排行内业务骨干为学生讲解职场礼仪、理财常识、金融安全等知识，在银行网点实习过程中，又通过领导谈心、参加晨会、大堂体验、户外营销、客户拜访等形式，更深入了解商业银行的日常运营，使得“金融学习不再是一种任务，而是一种体验”。



学生解答客户的疑问

学生整理档案资料

6.4 志愿者服务

学校结合政府部门的相关要求，积极推动志愿服务常态化、规范化、项目化建设，进一步扩大志愿服务的覆盖面和影响力。2016-2017 学年，学校在册志愿者 12430 多人，占学生总人数 67.55%，学年参与志愿服务时数达 27500 小时。志愿服务组织通过开展关注留守儿童、保护生态环境、便民服务、关爱五保户、关怀革命先辈、无偿献血、亲子活动等主题活动，大力弘扬奉献、友爱、互助、进步的精神，展现了大学生的文明形象、增长了学生的见识，同时也丰富了社区文化，为建设和谐社区做出了积极贡献。

表 29 2016-2017 学年志愿服务一览表

活动日期	活动名称	参与人数 (单位: 人次)
2016 年 9 月	迎新志愿	3850
2016 年 10 月	城建学院教师节宣传活动	453
2016 年 11 月	宣誓礼	79
2016 年 11 月	防艾滋活动	38
2017 年 3 月	巡回活动&防艾讲座	133
2017 年 3 月	雷锋月启动仪式	352
2017 年 3 月	蚂蚁步捐, 公益校拍	188
2017 年 3 月	敬老院活动	55
2017 年 3 月	亲子活动	32
2017 年 3 月	街口服务	48
2017 年 3 月	挑战者联盟	82

活动日期	活动名称	参与人数 (单位: 人次)
2017年3月	急救培训	117
2017年4月	雷锋月成果展	486
2017年4月	世界读书日	156
2017年4月	康园活动	95
2017年4月	生活冷知识	87
2017年4月	探望五保户	52
2017年5月	锦联小学计算机课程义教	38
2017年5月	从化区青少年爱心阳光热线周年庆典	57
2017年5月	女生节清洁风扇志愿服务活动	36
2017年5月	绿色盆栽伴我行活动	43
2017年5月	2017年地球一小时活动	75
2017年5月	从化图书馆志愿服务活动	45
2017年5月	西塘稻草节志愿服务活动	86
2017年5月	单车义修活动	25
2017年5月	旧衣捐赠	51
2017年6月	无偿献血	75
2017年6月	爱心募捐	107
2017年7月	西宁小学少先队建队日	71
2016年10月-2017年6月	从化联溪休闲徒步小镇志愿服务	150
2016年9月-2017年7月	从化客运站志愿驿站活动	2852
合计		9996

数据来源: 广州城建职业学院团委

案例 24: 发挥专业优势, 精准帮扶农村

广州城建职业学院人文学院组织学生党员、入党积极分子利用专业优势, 积极服务农村教育, 深入从化区桃源中学、上罗小学、禾仓小学进行“关注农村, 暖风行动”主题志愿服务义务支教活动, 网络新闻与传播专业负责趣味写作课教学, 音乐表演专业负责音乐特长班教学, 体育运营与管理专业负责体育特长班教学, 一年累计 200 人次参与活动, 服务对象 1000 人次, 得到了服务对象的好评。2015 级网络新闻与传播专业学生黄舒敏参与上罗村“一村一品”工作, 协助推广当地簕木文化, 为当地农村经济发展提供精准帮扶。学生在公益性社会服务实践中提升了专业能力, 增强了社会责任感。



学生志愿者“关注农村，暖风行动”

7 面临挑战

7.1 体制机制需进一步创新

学校需进一步发挥民办高校体制机制优势，坚持发展性评价和奖惩性考核相结合，构建具有城建特色的“制度激励，以人为本”现代大学治理模式。开展依法治校示范校“后示范”建设，推进学校章程实施及配套制度体系建设，完善体现高职教育办学特点的内部管理制度和标准，构建适应市场、管理高效，运行灵活的工作机制，提升学校依法自主管理、民主监督、社会参与的治理能力。通过管理体制改革创新，在重点领域和关键环节实现新突破，建立健全与民办优质专科高职院校和应用技术大学相适应的管理体制和运行机制，为学校创新发展提供动力，增强活力。

7.2 人才培养质量需进一步提升

持续践行“理实一体、产学结合”的实践育人模式，发挥广东城建职教集团等平台优势，完善以生产性实训为特征的实践教学，推进广东省大学生创新创业教育示范校“后示范”建设，争创“全国创新创业典型经验高校”。深化教育教学改革，探索分类教学、导师制和小班教学，实行弹性学制、精致育人，将双创教育更好地融入人才培养体系。着力建设广东省内部质量保证体系诊断改进试点院校，争取成为教育部职业院校教学诊断与改进工作试点单位。完善专业动态优化调整机制，形成与学校发展服务面向定位相匹配的特色专业集群，积极开展“教育部现代学徒制试点”，全面落实“建立校企协同育人机制、推进招生招工一体化、人才培养制度和标准建设、建设校企互聘共用的师资队伍、完善体现现代学徒制特点的管理制度”5项建设任务，扎实推进试点工作，切实提高人才培养质量和水平。

7.3 师资队伍建设需进一步强化

进一步深化人事管理制度改革，加大高学历、高职称、高技能人才引培支持力度。通过全面开展二级学院改革，提高人力资源配置效益。加快品牌专业带头人和科研创新团队建设，发挥教师发展中心功能，优化教师个人发展支持系统，实行基层教学组织创新和改革，加强师德师风建设，为学校创新强校工程建设打造一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的“双师结构”教师队伍。

7.4 科学研究与社会服务需进一步加强

加强优势专业和专业群科学研究与社会服务能力建设与特色凝练，强化团队攻坚意识，通过组团攻大项目来产出大成果，力争市厅级以上科研平台零的突破，高水平学术成果量的增加。完善科研成果转化制度和机制建设，大力培育科研成果转化平台和其他产学研合作平台，促进科技成果转化，提升社会服务能力。

7.5 综合管理绩效需进一步提高

加快财务信息系统集成化，提高财务管理的科学性和工作效率，实行综合管理绩效层级管理制、项目负责制和常态考核制。基础性建设项目坚持“从工作中来，到工作中去”的工作理念，将“创新强校工程”规划经费与学校日常运行经费有机结合，纳入学校年度经费预算；突破性项目坚持“专款专用、专账管理、绩效考评”的原则，设立专项资金，保证项目经费用到实处，不断提高综合管理绩效水平。

附表：

- 1.计分卡
- 2.资源表
- 3.国际影响表
- 4.服务贡献表
- 5.落实政策表
- 6.学校基本状态数据表

附表 1：计分卡

指标		单位	2016 年	2017 年
1	就业率	%	96.46	96.90
2	月收入	元	3332	3819.30
3	理工农医类专业相关度	%	91.27	92.12
4	母校满意度	%	96.99	95.00
5	自主创业比例	%	0.67	0.17
6	雇主满意度	%	93.98	93.51
7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

附表 2：资源表

指标		单位	2016 年	2017 年
1	生师比	—	19.90	19.84
2	双师素质专任教师比例	%	58.61	64.64
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	4497.71	5268.74
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	13.18	14.06
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.66	0.77
6	校园网主干最大带宽	Mbps	2048	2048
7	教学计划内课程总数	门	994	1133
	其中：线上开设课程数	门	15	115
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

附表 3：国际影响表

指标		单位	2016 年	2017 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	—
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—	—
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1678	730	—
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	365	—	—
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	—	
6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	—	—	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	5	游德坤在世界大学生 CIDA 国际设计大赛，获银奖；欧贝在世界大学生 CIDA 国际设计大赛，获银奖；林颖茵在世界大学生 CIDA 国际设计大赛，获优秀奖；杨敏璇、陈湛威、赖志康、刘大钲、杨雯、莊颖怡在世界大学生 CIDA 国际设计大赛，获入围奖；陆明启在世界大学生 CIDA 国际设计大赛，获最具商业价值奖

附表 4：服务贡献表

指标		单位	2016 年	2017 年
1	全日制在校生人数	人	17428	17724
	毕业生人数	人	5258	5553
	其中：就业人数	人	5071	5381
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	1794	2131
	B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	4699	4971
	C 类：到 500 强企业就业人数	人	—	40
2	横向技术服务到款额	万元	56.34	87.23
3	纵向科研经费到款额	万元	12.7	16.3
4	技术交易到款额	万元	—	—
5	非学历培训到款额	万元	240	57.8
6	公益性培训服务	人日	—	—
主要办学经费来源（单选）：省级 <input type="checkbox"/> 地市级 <input type="checkbox"/> 行业或企业 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>				

附表 5：落实政策表

指标		单位	2016 年	2017 年
1	年生均财政拨款水平	元	578.74	596.91
	其中：年生均财政专项经费	元	578.74	596.91
2	教职员工额定编制数	人	—	—
	在岗教职员工总数	人	1024	1060
	其中：专任教师总数	人	836	840
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	27.09
4	生均企业实习经费补贴	元	—	105.67
	其中：生均财政专项补贴	元	—	—
5	生均企业实习责任保险补贴	元	25	29.02
	其中：生均财政专项补贴	元	—	—
6	企业兼职教师年课时总量	课时	—	13418.7
	年支付企业兼职教师课酬	元	—	1234200
	其中：财政专项补贴	元	—	—

附表 6：学校基本状态数据表

一、学校简介	编号	指标	单位	内容	
	1	学校标识码		4144014136	
	2	学校名称		广州城建职业学院	
	3	学校地址		广州市从化区环市东路 166 号	
	4	当前校名启用日期	年月	200703	
	5	建校日期	年月	200703	
	6	建校基础		广州大学城建学院	
	7	示范校建设情况		—	
	8	学校举办者类型		民办	
	9	学校性质类别		02 理工院校	
二、基本数据	编号	指标	单位	2017 年	2016 年
	10	全日制高职专业设置数（不含专业方向）	个	50	44
	11	全日制高职招生专业数（不含专业方向）	个	50	43
	12	新增专业数	个	9	6
	13	停招专业数	个	0	1
	14	接受国际认证的专业数	个	0	0
	15	中外合作办学项目数	个	19	11
	16	中外合作办学机构数	个	19	11
	17	其中：境外合作办学项目（机构）数	个	7	7
	18	接收境外留学生数	人	0	0
	19	接收境外短期来访学生数	人	0	0
	20	有在校生的全日制高职专业数（不含专业方向）	个	49	42
	21	普通高职招生数	人	6661	6113
	22	成人高职招生数	人	1955	1529
	23	普通高职预计毕业生数	人	5810	5390
	24	普通高职实际毕业生数	人	5553	5258
	25	成人高职毕业生数	人	1478	1075
	26	折合在校生数	人	19107	18717
	27	当年 9 月 1 日前全日制普通高职在校生	人	17724	17428
	28	成人高职在校生数	人	4612	4298
	29	全日制在校生	人	18765	18106
	30	普通高职在校生	人	18765	18106

	31	其中：高中起点普通高职在校生	人	18234	17737
	32	中职起点普通高职在校生	人	531	369
	33	其他起点普通高职在校生	人	0	0
	34	省外生源普通高职在校生	人	242	228
	35	广东省生源普通高职在校生	人	18523	17878
	36	其中：珠三角地区生源普通高职在校生	人	6639	8206
	37	粤东西北地区生源普通高职在校生	人	11884	9672
	38	本地市生源普通高职在校生	人	1749	2292
	39	成人专科在校生	人	4612	4298
	40	占地面积	平方米	903322.5	903322.5
	41	学校产权占地面积。	平方米	295316	295316
	42	总建筑面积	平方米	436984.66	427741.72
	43	学校产权校舍建设面积	平方米	115181.82	115181.82
	44	教学科研及辅助用房	平方米	190551.19	171502.28
	45	行政办公用房	平方米	58679.7	58232.93
	46	教室	平方米	15574.99	32198.4
	47	一体化教室面积	平方米	54278.24	53368.67
	48	图书馆	平方米	26083	26083
	49	实验室、实习场所面积	平方米	141826.8	134866.48
	50	专用科研用房	平方米	0	0
	51	体育馆	平方米	4136.4	4136.4
	52	生活用房	平方米	187753.77	195200.25
	53	学生宿舍（公寓）面积	平方米	174325.67	181772.15
	54	学生食堂	平方米	13428.1	13428.1
	55	教学科研仪器设备资产总值	万元	10066.97	8418.36
	56	当年新增教学科研仪器设备值	万元	1630.3	793.42
	57	纸质图书总数	万册	109.23	100.06
	58	本学年新增纸质图书数	万册	9.17	7.16
	59	电子图书总数	GB	3103.56	2018.27
	60	教学用计算机数	台	774.03	5361
	61	教室总数	间	157	455
	62	网络多媒体教室数	间	157	304
	63	出口总带宽	Mbps	11274	9226
	64	网络信息点数	个	25269	20800
	65	电子邮件系统用户数	个	11420	10000
	66	上网课程门数	门	132	118

三、学校领导	编号	指标	单位	2016-2017 学年	2015-2016 学年
	67	学校领导数	人	8	8
	68	学校领导听课总数	节	39	28
	69	学校领导走访学生宿舍数	次	28	13
	70	学校领导走访校外实习点数	次	34	14
	71	学校领导参与学生社团文体活动数	次	54	37
四、日常教学经费	编号	指标	单位	2017 年	2016 年
	72	日常教学经费支出	万元	3064.1	2726.78
	73	学费收入	万元	23244.98	21719.18
五、教师队伍	编号	指标	单位	2016-2017 学年	2015-2016 学年
	74	教师总数（折算）	人	963	940.50
	75	师资队伍建设经费	万元	1,304.29	989.74
	76	教师队伍教学总工作量	学时	234687.2	212681.6
	77	教师队伍 A 类课程教学总工作量	学时	16125.4	14264.8
	78	教师队伍 B 类课程教学总工作量	学时	156199.2	142171
	79	教师队伍 C 类课程教学总工作量	学时	62362.6	56245.8
	80	专任教师数	人	840	836
	81	实际上课专任教师数	人	763	794
	82	实际上课专任教师生师比		25.04	23.57
	83	专任教师教学工作总量	学时	214983.7	195357.2
	84	专任教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	15519.4	13878.8
	85	专任教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	149619.2	135531
	86	专任教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	49845.1	45947.4
	87	“双师素质”专任教师数	人	543	490
	88	具有研究生学位专任教师数	人	399	397
	89	具有高级专业技术职务专任教师数	人	231	203
	90	具有中级专业技术职务专任教师数	人	371	375
	91	具有职业资格证书专任教师数	人	322	317
	92	具有初级职业资格证书专任教师数	人	36	42
	93	具有中级职业资格证书专任教师数	人	115	109
	94	具有高级职业资格证书专任教师数	人	94	91
	95	专任教师行业企业一线工作总时间（历年）	年	8643	8084
	96	专任教师行业企业一线工作总时间（学年）	天	13423	8350
	97	行业企业一线工作时间（历年）3 年以上的专任教师数	人	662	653

	98	挂职锻炼专任教师数	人	139	36
	99	专任教师挂职锻炼总时间	天	3269	1260
	100	培训进修专任教师数	人	184	186
	101	专任教师培训进修总时间	人天	5715.4	3949
	102	参加国家、省级培训专任教师数	人	106	98
	103	专任教师参加省级培训量	人天	968	191
	104	专任教师参加国家培训量	人天	0	169
	105	聘请的外籍教师数	人	3	2
	106	校外兼职教师数	人	368	382
	107	实际上课校外兼职教师数	人	283	191
	108	校外兼职教师教学工作总量	学时	13418.7	10564.4
	109	校外兼职教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	176	172
	110	校外兼职教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	3728	1848
	111	校外兼职教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	9514.7	8544.4
	112	具有研究生学位校外兼职教师数	人	38	35
	113	具有高级专业技术职务校外兼职教师数	人	51	47
	114	具有中级专业技术职务校外兼职教师数	人	103	100
	115	具有职业资格证书校外兼职教师数	人	94	97
	116	具有初级职业资格证书校外兼职教师数	人	40	34
	117	具有中级职业资格证书校外兼职教师数	人	26	39
	118	具有高级职业资格证书校外兼职教师数	人	28	24
	119	本学年参加教学进修校外兼职教师数	人	368	381
	120	本学年校外兼职教师参加教学进修总天数	天	368	649
	121	工作 3 年（含）以下校外兼职教师数	人	4	10
	122	工作 3—10 年（含）校外兼职教师数	人	112	153
	123	工作 10 年以上校外兼职教师数	人	252	219
	124	实际上课校内兼课教师数	人	5	0
	125	校内兼课教师教学工作总量	学时	482	0
	126	校内兼课教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	174	0

	127	校内兼课教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	0	0
	128	校内兼课教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	308	0
	129	实际上课校外兼课教师数	人	57	49
	130	校外兼课教师教学工作总量	学时	5802.8	6760
	131	校外兼课教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	256	214
	132	校外兼课教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	2852	4792
	133	校外兼课教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	2694.8	1754
六、实践教学与职业资格证书	编号	指标	单位	2016-2017 学年	2015-2016 学年
	134	校内实践基地建筑面积	平方米	141826.8	134866.48
	135	实（验）训耗材经费	万元	137.51	118.43
	136	校内实践基地设备总值	万元	8425.53	7736.42
	137	校内实践基地当年新增设备值	万元	774.03	739.27
	138	校内实践教学基地总工位数	个	13629	12379
	139	校内实践基地设备总数	台套	13615	13741
	140	校内实践基地大型设备数	台套	211	209
	141	校内实践基地学年校内使用频率	人时	5669349	5254291
	142	校内实践基地学年社会使用频率	人时	854701	8211
	143	校内实践基地原材料（耗材）费用	万元	171.03	127.64
	144	校内实践基地设备维护费用	万元	31.52	11.85
	145	校内实践基地专职管理人员	人	28	29
	146	校内实践基地兼职管理人员	人	26	34
	147	校外实习实训基地数	个	265	203
	148	校外实习实训基地接待学生量	人次	21015	6032
	149	校外实习实训基地基地使用总时间	人天	52720	33851
	150	生均校外实习实训基地基地使用时间	天	2.97	1.94
	151	校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数	人	4991	1640
	152	有住宿条件校外实习实训基地数	个	183	101
	153	发放学生实习补贴校外实习实训基地数	个	243	165
154	校外实习实训基地接收应届毕业生就业数	人	2017	750	

155	需学校向基地支付专项实习经费的校外实习实训基地数	个	149	1	
156	学校向基地支付专项实习经费的平均标准	元/生	123	2500	
157	学校向校外实习实训基地派指导教师/学生管理人员	人次	1029	343	
158	顶岗实习专业（不含专业方向）数	个	35	34	
159	顶岗实习应届毕业生数	人	5531	5258	
160	企业录用顶岗实习应届毕业生数	人	5064	5025	
161	应届毕业生顶岗实习对口人数	人	4861	4873	
162	顶岗实习单位总数	个	3812	4265	
163	顶岗实习学生总数	人	5779	5531	
164	顶岗实习学生参加保险数	人	5627	4427	
165	学校职业技能鉴定机构可鉴定工种/证书数	种	39	37	
166	学校职业技能鉴定机构可鉴定高级以上工种/证书数	种	16	13	
167	学校职业技能鉴定机构社会鉴定数	人次	9927	7186	
168	学校职业技能鉴定机构在校生鉴定数	人次	7937	5303	
169	获取“双证书”的应届实际毕业生数	人	5372	5165	
170	其中：获得初级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	25	38	
171	获得中级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	2488	1511	
172	获得高级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	1474	1150	
173	获得无等级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	1385	2466	
174	应届毕业生专业（不含专业方向）数	个	29	34	
175	可以获得高级职业资格证书的应届毕业生专业（不含专业方向）数	个	29	24	
176	可以获取高级以上职业资格证书的专业名称	专业代码	2017年该专业应届 预计毕业生数	获取高级以上职业资格证书的 2017年该专业应届 实际毕业生数	
	177	人力资源管理	690202	83	23
		物流管理	630903	98	97
		营销与策划	630701_2	106	105
		机电一体化技术	560301	150	60
		模具设计与制造	560113	55	34
		汽车检测与维修技术	560702	108	107

		计算机应用技术(电子商务方向)	610201_3	144	122
		软件技术	610205	131	130
		移动通信技术	610302	54	54
		应用电子技术	610102	27	23
		工程测量技术	520301	20	18
		工程监理	540505	28	2
		工程造价	540502	897	56
		工程造价(建筑工程管理方向)	540502_1	279	19
		建筑工程技术	540301	543	76
		建筑设备工程技术	540401	38	3
		建筑设计技术	540101	186	27
		建筑装饰工程技术	540102	66	7
		建筑装饰工程技术(软装设计方向)	540102_1	22	1
		市政工程技术	540601	50	9
		园林工程技术	540106	62	26
		会展策划与管理(国际会展与策划方向)	640301_1	48	47
		会展策划与管理(国际酒店管理方向)	640301_2	13	13
		环境艺术设计(室内装饰设计方向)	650111_5	195	192
		艺术设计(广告设计方向)	650101_5	53	43
		艺术设计(景观设计方向)	650101_10	19	15
		艺术设计(室内设计方向)	650101_2	139	133
		装饰艺术设计	670107	12	12
七、产学合作	编号	指标	单位	2016-2017 学年	2015-2016 学年
	178	产学合作企业数	个	252	526
	179	其中：外资企业数	个	0	1
	180	产学合作专业（不含专业方向）数	个	38	37
	181	产学合作企业接收顶岗实习学生数	人	2485	4172
	182	其中：外资企业接收顶岗实习学生数	人	0	14
	183	产学合作企业接收毕业生就业数	人	1504	1753
	184	与产学合作企业订单培养数	人	846	664
	185	与产学合作企业共同开发课程数	门	59	77
	186	与产学合作企业共同开发教材数	种	57	87
	187	其中：与外资企业共同开发教材数	种	0	0
	188	产学合作企业支持学校兼职教师数	人	145	257
	189	产学合作企业对学校捐赠设备总值	万元	0	70.05
	190	产学合作企业对学校捐赠设备总值	万元	1	0
	191	学校为产学合作企业技术服务年收入	万元	115.35	289.9
	192	学校为产学合作企业年培训员工数	人天	1089	1341
	193	学校为社会培训数	人天	11005	10681

	194	与专业相关的社会技术培训总数	人天	11005	10681
	195	专任教师主持横向在研课题到款金额	万元	66.4	56.34
	196	专任教师主持纵向在研课题到款金额	万元	16.3	12.7
	197	面向社会开展的师资培训总数	人天	264	250
	198	面向社会开展的下岗职工培训总数	人天	—	—
	199	面向社会开展的农民工培训总数	人天	—	—
	200	面向社会开展的农民培训总数	人天	—	—
	201	横向技术服务到款额	万元	87.23	56.34
	202	纵向科研经费到款额	万元	16.3	12.7
	203	技术交易到款额	万元	0	0
	204	非学历培训到款额	万元	57.8	240
	205	公益性培训服务	人日	—	—
八、教学改革	编号	指标	单位	2016-2017 学年	2015-2016 学年
	206	教学改革及研究经费	万元	488.93	210.68
	207	课程建设专项经费	万元	48.28	47.44
	208	技能大赛专项经费	万元	71.64	70.56
	209	学生社团协会数	个	67	65
	210	学生校园文化体育活动参与总人数	人次	18725	17428
	211	技能大赛学生参与总人数	人次	523	637
	212	设置专业（不含专业方向）数	个	49	44
	213	引进国外课程标准数	门	0	0
	214	引进国外专业教学标准数	个	0	0
	215	开设的课程总门数	门	1133	994
	216	开设的公共选修课总门数	门	193	169
	217	校企合作开发课程总门数	门	116	129
	218	专业核心课程总门数	门	448	402
	219	班级总数	个	427	407
	220	现代学徒制试点专业数	个	4	1
	221	现代学徒制试点规模	人	34	0
	222	现代学徒制合作企业数	个	4	1
	223	教学成果奖（国家和省级）		0	0
	224	央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目		0	0
	225	中央财政支持实训基地		1个，建筑工程技术专业实训基地（2013）	
	226	省级实训基地		5个，建筑工程技术专业实训基地（2012）；工程造价	

				专业实训基地 (2014); 机电一体化技术专业实训基地(2015); 艺术设计专业实训基地 (2015); 会计专业实训基地(2015)	
	227	省级大学生校外实践教学基地		10 个, 广州恒盛建设工程有限公司建筑工程技术专业实践教学基地(2013); 东莞华必信会计事务所会计与审计专业实践教学基地 (2013); 广东中辰钢结构有限公司建筑工程技术专业实践教学基地(2014); 侨鑫集团有限公司商务英语专业实践教学基地(2014); 广东邮政速递物流业务支持中心工商企业管理专业校外实践教学基地 (2015); 华阳国际设计集团建筑设计专业校外实践教学基地(2015); 广东华联建设项目管理咨询有限公司工程造价专业校外实践教学基地(2015); 广州桥集拉德国际货运代理有限公司国际经济与贸易专业校外实践教学基地(2015); 广东有道汽车有限公司汽车检测与维修技术专业校外实践教学基地(2015); 广州	

				立升展览服务有限公司市场营销专业校外实践教学基地(2015)	
	228	省级示范性专业		0	
	229	省级重点专业(不含培育专业)		3个,建筑工程技术(2016年验收);国际经济与贸易(2017验收);工程造价(2017验收)	
	230	省级品牌专业		3个,建筑工程技术(2016);机电一体化技术(2016);市场营销(2016)	
	231	省级特色专业		0	
	232	精品开放课程(含精品课程、精品资源共享课、视频公开课)		13门,建筑材料与检测(2013);国际贸易实务(2013);毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2013);产品设计与生产流程实训(2014);审计基础与实务(2014);室内装饰构造设计(2014);预算电算化(2014);建筑装饰设计(2015);公司运营综合实战(2015);PLC可编程控制(2015);Flash动画制作(2015);客户关系管理(2015);工程造价计价与控制(2016)	
九、招生就业	编号	指标	单位	2016-2017 学年	2015-2016 学年
	233	成人高职计划招生数	人	1955	1529
	234	成人高职实际录取数	人	1955	1529
	235	成人高职实际报到数	人	1900	1450

	236	全日制高职计划招生数	人	7400	7485
	237	全日制高职实际录取数	人	7388	7485
	238	全日制高职实际报到数	人	6661	6113
	239	其中：通过自主招生录取并实际报到的中职起点学生数	人	139	60
	240	通过自主招生录取并实际报到的除中职外起点学生数	人	994	343
	241	通过“3+2”中高职对接录取并实际报到的学生数	人	29	0
	242	通过“3+证书”录取并实际报到的学生数	人	198	180
	243	“五年一贯制”第四学年转段录取并实际报到的学生数	人	0	0
	244	普通高考统考招生计划数	人	6949	6854
	245	普通高考统考招生录取中，省教育考试院公布的第一志愿投档总数	人	7165	7360
	246	通过普通高考统考招生录取并实际报到的学生数	人	6296	5530
	247	省外招生录取并实际报到的学生数	人	85	80
	248	珠三角地区生源实际报到的学生数	人	2598	2126
	249	粤东西北地区生源实际报到的学生数	人	3978	3907
	250	全日制高职应届毕业生数	人	5553	5258
	251	9月1日毕业生就业数	%	5381	5071
	252	毕业生9月1日对口就业人数	%	4870	4456
	253	毕业生9月1日就业平均起薪线	元	3819.30	3332
	254	9月1日本地市就业人数	人	2131	1794
	255	9月1日本省市就业人数	人	5100	4836
	256	9月1日本区域就业人数	人	5149	4865
	257	9月1日到粤东西北地区就业人数	人	711	902
	258	9月1日到珠三角地区就业人数	人	4259	4013
	259	留在当地就业的应届毕业生人数	人	2131	1794
	260	到中小微企业等基层服务的应届毕业生人数	人	4971	4699
	261	到国家骨干企业就业的应届毕业生人数	人	235	286
	262	应届毕业生中，理工农医类专业学生数	人	3481	3477
	263	应届毕业生对母校满意的人数	人	5275	5099

	264	应届毕业生中自主创业人数	人	9	35
	265	雇主满意度	%	93.51	93.98
十、奖助学情况	编号	指标	单位	2016-2017 学年	2015-2016 学年
	266	奖助总人数	人	6945	12097
	267	奖助总金额	万元	1696.91	1390.38
	268	奖学金发放总人数	人	2647	8479
	269	奖学金发放总金额	万元	163.94	335.32
	270	助学金发放总人数	人	1728	1602
	271	助学金发放总金额	万元	586.4	469.4
	272	助学贷款发放总人数	人	682	517
	273	助学贷款发放总金额	万元	545.6	413
	274	勤工助学总人数	人	1362	1152
	275	勤工助学奖助总金额	万元	66.22	36.96
	276	困难补助总人数	人	213	286
	277	困难补助发放总金额	万元	31.95	42.9
	278	减免学杂费总人数	人	137	61
	279	减免学杂费总金额	万元	109.6	92.8
十一、落实政策情况	编号	指标	单位	2017 年	2016 年
	280	年生均财政拨款水平	元	596.91	578.74
	281	年财政拨款专项经费	元	596.91	578.74
	282	教职员工额定编制数	人	—	—
	283	在岗教职员工总数	人	1060	1024
	284	实习企业财政经费补贴	元	—	—
	285	企业实习责任保险补贴	元	—	—
	286	企业兼职教师财政补贴	元	—	—