

广州城建职业学院

创业教育学院高职教育质量 2019 年度报告



广东省大学生创新创业教育示范学校

全国民办高校创新创业教育示范学校

全国高等学校创业教育研究与实践先进单位

目录

一. 基本情况.....	1
1.1 人才培养定位.....	1
1.2 实践教学条件.....	1
1.3 师资队伍建设.....	4
二. 学生发展.....	6
2.1 人才培养过程质量.....	6
2.2 人才培养结果质量.....	7
三. 教育教学改革与成效.....	9
3.1 强化立德树人.....	9
3.2 加强专业人才培养.....	13
3.3 深化课程改革.....	15
3.4 加强教学管理.....	18
3.5 双师队伍建设.....	19
3.6 注重科技开发.....	20
四. 服务贡献.....	20
4.1 开展职业培训.....	20
4.2 开展“四技”服务.....	21
五. 国际合作.....	22
六. 问题与措施.....	22
6.1 主要问题.....	22
6.2 改进措施.....	23

一. 基本情况

学校认真贯彻国家关于创新创业教育“面向全体、全员参与、贯穿全程”的“三全”要求，创业教育学院承接创新强校“1177 工程”打下的坚实基础，紧紧围绕“创强晋优争一流”的目标，以创新强校“2235 工程”建设为抓手，在持续推进深化学校创新创业教育改革的过程中，不断完善高职创新创业人才培养生态系统的建设，力促专业教育与双创教育有机融合、相互促进，并取得了新的成效。继 2016 年 10 月获得“全国民办高校创新创业教育示范校”授牌，2017 年 4 月获团中央和全国青联认定为“大学生 KAB 创业教育基地”。2017 年 11 月获广州市科技创新委员会认定“广州市众创空间”，2017 年 12 月获中国高等教育学会创新创业教育分会认定“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”。2018 年 5 月项目“五核五递进”创新创业人才培养生态系统建设的探索与实践获得 2017 年广东教育教学成果奖（职业教育）。

1.1 人才培养定位

学校在《广州城建职业学院“十三五”发展规划》中确立了建设“国家级创新创业教育示范校”的目标，把解决高校创新创业教育存在的“管理组织松散、受益面狭窄、与专业教育融合难、实习实践难等”突出问题作为深化学校创新创业教育改革的着力点；在《广州城建职业学院创新强校工程建设规划（2016-2020）》进一步明确了“以培养创新创业型技术技能人才为导向，以专业教育与创新创业教育有机融合为路径，培养跨界、创新、复合技术技能人才”的创新创业人才培养定位。通过搭建集创新创业“课程、基地、师资、文化和制度”五个核心要素为一体的创新创业生态系统，形成了以“创新创业教育通识普及→专业创新能力培养提升→跨专业创业虚拟仿真实战→创新成果转化和创业孵化→创新创业产学研协同发展”为路径五层递进的双创人才培养体系，实现了创新创业教育融入人才培养全过程，专业教育与双创教育有机融合、相互促进，取得了良好的效果。

1.2 实践教学条件

学校按照把企业搬进校园的理念，整合学校和社会资源，充分利用校内虚拟仿真实训中心、跨境电商实训室、SYB 培训室、创客空间、创业训练综合楼、营销实训超市、大师（双师）工作室、教学公司和校企共建研发中心等设施建设了 8000 多平方米跨学

院、跨部门、跨专业的校内双创实践实训基地，本学年重点打造了“建工产业园”和“天马汇众创空间”，由“公共科普实训+虚拟仿真实训+生产性实训+校内孵化校外实习实践”构成的立体创新创业实践实训平台得到了进一步完善，为师生开展科技创新、技术研发、社会服务和自主创业提供了有效的保障。校内所有实训室、实践设施和创客空间等科技创新资源全部面向全体学生开放，实践实训教学课程开出率达 100%。

1.2.1 校内实践教学基地

表 1-1 2017-2018 学年校内双创实践基地情况一览表

序号	实践基地名称	实训室个数	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	当年新增设备值(万元)	年原材料(耗材)费用(万元)
1	天马汇众创空间 (创业训练综合楼、 建工产业园、机电科 技创新实训室等)	40	300	/	/	3
2	现代公司实战中心	6	1000	400	/	0.32
3	创新创业研究中心 (境外名师工作站)	1	70	15	/	0.3
4	创业辅导室	1	30	5	/	0.2
5	小微企业孵化中心	1	100	5	/	0.5
6	SYB 创业培训室	2	244	30	/	0.6
7	GoCafe 创业书吧 (创客空间)	1	193	35	/	1
8	财经商贸公共实训 中心	1	904	46	/	0.8
9	跨境电商实训室	2	880	56	/	0.21
10	现代物流实训室	1	500	68	/	0.1
11	市场营销实训室 (实训超市)	1	781	25	/	0.3
合 计		57	7702	/	/	7.33

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院、实训管理与设备处

表 1-2 2017—2018 学年新建创新创业实训室一览表

序号	项目名称	负责人	新建/改扩建	经费投入 (万元)
1	文健技能大师工作室 (“设计总监”创新创业先锋班)	刘圆圆	139.61 m ²	/
2	陈勇技能大师工作室 (“项目经理”创新创业先锋班)	汪顺波	139.61 m ²	/
3	何新闻大师工作室 (“漆艺与设计精英”创新创业先锋班)	袁溶	123.90 m ²	/
4	罗思敏大师工作室 (“室内设计经理人”创新创业先锋班)	李祖鹏	123.90 m ²	/

数据来源：广州城建职业学院实训管理与设备处

案例 1: SYB 创业培训，助力学子创新创业

学校积极响应国家号召，将联合国国际劳工组织开发的 SYB 创业培训引入学校。建设 SYB 创业培训的专用实训教室 2 间，统一按照 SYB 创业培训教学模式标准，配备统一的电教设备，实现标准统一的要求，教学与考核过程全程视频监控与录像。已开展 29 期 SYB 大学生创业培训班，免费培训学员共计 870 人，撰写创业计划书 870 份。其中 2018 学年组织开展两期培训，共培训 60 名大三学生。SYB 创业培训课程设计包括我们创办企业必备的基础知识，同时提供为创业过程中可能遇到的难题提供解决思路和方法。课堂文娱结合，间插游戏与互动，实训协同理论，多种形式开展，趣味十足。通过 SYB 创业培训，助力 25 个创业团队成功注册企业。不仅解决学生个人就业问题，为社会人员提供了 100 多个就业岗位，服务区域经济建设。



1.3 师资队伍建设

创业教育学院大力推进“强师工程”建设，引培结合，着力打造校级创新创业导师库，“百名双创导师计划”取得了重大进展，启动双创导师库优胜劣汰、动态调整的管理机制，双创导师队伍不断优化。

1.3.1 师资队伍结构

为确保创新创业教育改革深入开展，实现双创人才培养目标，学校给创业教育学院定编 16 人：专任教师 10 人，行政教辅 6 人。全面实施“百名双创导师计划”，按“双师双能”标准和“内培外引”原则，引培结合打造了一支“校内专任+校内兼课+企业兼职”三位一体专兼结合的师资队伍，已有 147 人入选校级创新创业导师库。

表 1-3 2017—2018 学年创新创业师资队伍情况一览表

序号	教师类别	人数	承担教学时数（课时）	比重（%）
1	专任教师	10	3990.8	75.54
2	校内兼课教师	15	1292	24.46
合 计		25	5282.8	100

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

1.3.2 专任教师情况

为了进一步理顺管理职能、明确相关岗位职责，本学年学校对创业教育学院下设的创业管理中心进行了重新定位，明确其为行政教辅机构，设置的 4 个工作岗位由“实训指导教师”调整为“行政教辅”岗位；创业就业教研室专任教师定编为 10 人（含行政教学“双肩挑”专职院领导 2 人）；创教院下设两个机构的职责更清晰，队伍的结构更合理。

表 1-4 2017—2018 学年创教院专任教师情况一览表

序号	类别	平均年龄	人数	比重 (%)
1	博士研究生 (博士)	41	1	10
2	硕士研究生 (硕士)	35	9	90
3	本科 (学士)	/	/	/
4	专科	/	/	/
5	正高职称	/	/	/
6	副高职称	44	2	20
7	中级职称	35	8	80
8	初级职称	/	/	/
9	双师素质	36	10	100
合 计		/	10	100

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

1.3.3 师资素质提升

随着学校创新创业教育教学和科研、社会服务的深入开展，专业教育与创新创业教育的有机融合持续加强，师资素质稳步提升，教科研成果日益丰硕。

表 1-5 2017-2018 学年教师双创教科研成果情况一览表

序号	类别	单位	数量
1	省市级课题立项	项	5
2	校级课题立项	项	3
3	校级课题结题	项	2
4	发表研究论文	篇	5
5	结项精品在线开放课程	门	1
6	校级大创立项建设	项	20
7	校级大创立项培育	项	9
8	指导学生获奖 (省市级双创比赛)	项	36

数据来源：广州城建职业学院科技处、创业教育学院、团委

二. 学生发展

2.1 人才培养过程质量

2.1.1 学生“三创”课外活动

创业教育学院注重学生创新创业教育的第二课堂建设，积极与学校团委和社团联合会合作，以大学生 KAB 创业俱乐部、创业协会和创训楼学生管理中心等社团为载体，定期举办创新、创意设计创业类专题竞赛；邀请知名企业家、行业专家和成功创业的校友回校，举办创新创业讲座、研讨会，组织双创论坛、沙龙等活动；筹备创办虚拟和实体创意集市，培育创客文化，宣传创新创业典型人物事迹和成功经验，营造良好的创新、创造、创业“三创”教育氛围。通过丰富的课外“三创”活动，充分发挥学生社团自我服务、自我管理、自我教育的功能，开阔学生视野，培养科研兴趣，提高创新创业能力。

2.1.2 创新创业成果

随着学校创新创业教育的深入开展，学生的创新意识、创业精神和创新创业能力普遍提升，双创项目结出硕果，学生参赛频频获奖。

表 2-1 2017-2018 创新创业活动情况一览表

序号	创新创业活动名称	参与人数	主要成果
1	大学生创新创业训练计划项目	150	校级立项建设 20 个，培育 9 个
2	创业项目孵化	200	2018 届毕业生注册公司 25 家
3	创新创业先锋班	275	开设 10 个先锋班和双创课程 42 门
4	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	2853	获“优秀组织高校奖 2 项”、铜奖 1 项、
5	2018 年广东“众创杯”大学生启航赛暨“赢在广州”第六届大学生创业大赛	210	获优胜奖 1 项
6	SYB 创业培训	60	58 人获 SYB 证书
7	“互联网+”创新创业大赛校赛和省赛系列培训、创新创业活动周、校园科技节、营销达人比赛、就业创业指导进校园等	12000	丰富知识 营造氛围
合 计		15748	

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

2.2 人才培养结果质量

本学年创业教育学院面向全校学生开设必修课 2 门《：职业规划与创业就业指导》、《公司运营综合实战》，选修课 2 门：《大学生 KAB 创业基础》和《SYB 创业培训》；与各专业学院及合作企业开设创新创业先锋班 10 个和具有不同专业特色的双创课程 42 门，立项校级大创项目 20 个，培育项目 10 个；2018 届毕业生自主创业注册公司 25 个，校内孵化阶段参与学生 300 余人，带动就业 100 多人。

在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛，我校有 1266 个项目，2853 人报名参赛。经过校赛选拔，推荐 24 个优秀项目参加省赛主赛道，4 个项目推荐“红色筑梦之旅”赛道，荣获铜奖 1 项、优胜奖 23 项，创新创业项目奖 4 项。同时获得“优秀组织高校奖”2 项，全省共有 6 所高职院校获此殊荣，我校是 2 所获奖民办高职院校之一。

学校以“挑战杯”和“互联网+”等大学生创新创业大赛为抓手，以大学生创新创业训练计划项目为基础，在强师资、建课程、搭平台的同时，大力营造校园创新创业教育氛围，以赛促教、以赛促学、以赛促创、赛教结合，致力于学生的创新意识、创造能力和团队精神培养，鼓励同学们积极参加创新创业比赛，选派优秀的双创导师对同学们进行有针对性的培训指导，让学生进行项目宏观和微观环境分析，撰写市场调研报告，制定市场营销计划和利润计划，预测启动资金需求，完成商业计划书的制作，并指导学生参加项目路演，取得了良好的效果。

案例 2：第四届“互联网+”大学生创新创业大赛中喜获佳绩

第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛现场决赛暨第二届粤港澳大湾区大学生创新创业项目对接洽谈活动在吉林大学珠海学院拉下帷幕。我校在本届比赛中喜获“优秀组织高校奖”1 项、“青年红色筑梦之旅”优秀组织高校奖 1 项、铜奖 1 项等 3 项大奖。“互联网+”大学生创新创业大赛至今已举办四届，我校连续四年获“优秀组织高校奖”。全省共有 10 所高职院校获“优秀组织高校奖”，我校是 3 所获奖民办高职院校之一；全省共有 10 所高校获“青年红色筑梦之旅”优秀组织高校奖，我校是 2 所获奖民办高职院校之一。

学校领导高度重视，广泛宣传、积极筹备，共 1266 个项目参加比赛，累计参赛

人次达 4730 人。经校级初赛、校级复赛、校级决赛，省级复赛、省级决赛，层层选拔，激烈角逐，最终，“社团赞助平台一百赞校园”项目脱颖而出，入围省决赛并喜获铜奖。同时“社团赞助平台一百赞校园”项目在第二届粤港澳大湾区大学生创新创业项目对接洽谈活动中获得广州蓝烯天使投资有限合伙企业青睐，现场签订 300 万元的投资意向。

勇立时代潮头敢闯会创，扎根中国大地书写人生华章。本次大赛极大鼓舞我校师生扎根南粤大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，助力粤港澳大湾区创新驱动发展。



蓝烯投资与“百赞校园”项目签订 300 万意向投资



三. 教育教学改革与成效

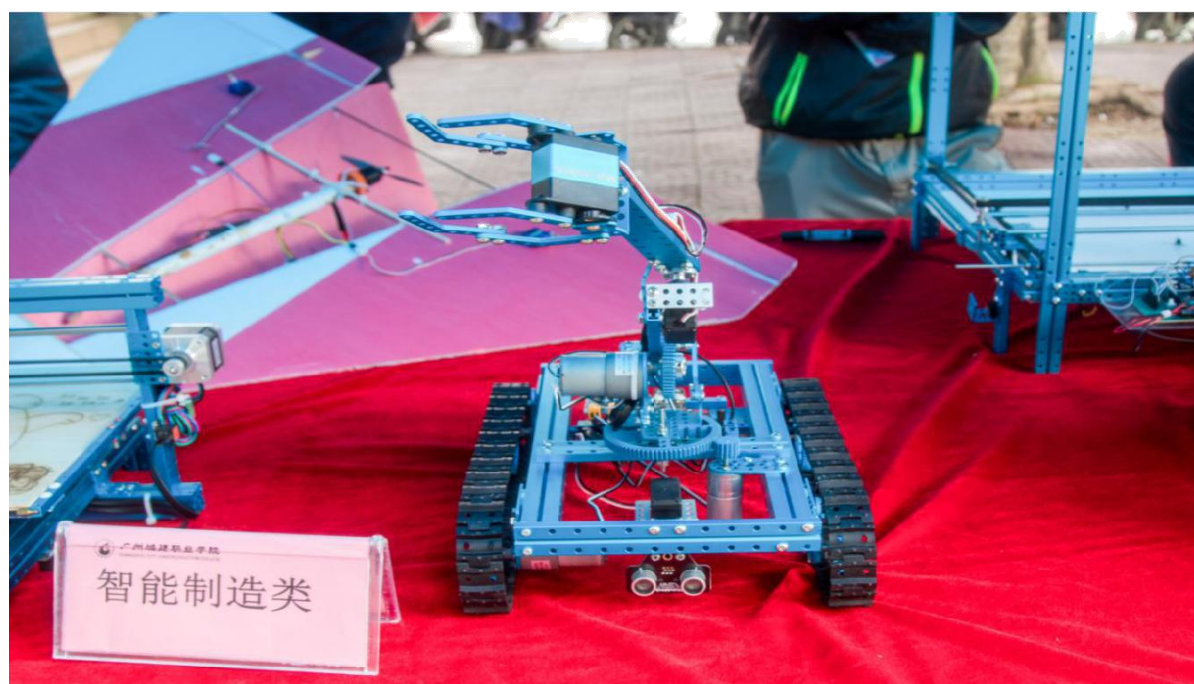
创业教育学院根据高职学生的特点和创新创业型技术技能人才培养的要求，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学；针对人数较多的班级采用大班讲授、小组实训和小班研讨穿插进行的教学方法，带动学生主动学习和合作学习；创新创业先锋班和 KAB、SYB 班均实行小班化教学，每班人数限制在 30 人以内。创教院严格按照学校要求，以严抓考风、建设题库、教考分离为抓手，着力开展考核模式改革，探索多形式、多途径、多元化的考核评价模式，创教院开设的课程 80%以上侧重过程性考核，对非实操类课程实施非标准答案考试等，通过考核带动学生学习方式的转变，并取得了初步成效。

3.1 强化立德树人

3.1.1 注重文化育人

学院举办第一届 iDO 创意集市暨从化科技咖啡日活动，活动以“我想、我干、我行”为口号，旨在通过打造面向全从化区域的 iDO 创意集市，为大学生提供开放、多元、产生创意的环境和交易平台，同时为有兴趣创业的同学提供创新创业相关信息咨询及知识普及，宣传创新创业理念，以此激发城建学子的创意和创新创业热情，普及创新创业知识，推动文化艺术设计发展。活动现场人头攒动，热闹非凡，一路走来可以看到在校道的两旁，设有许多摊位，其中展示着琳琅满目的创意作品，令人目不暇接。汽车设计类、智能制造类房子等创意作品别出心裁；盆栽小作物、打印有照片的杯子等创业摊位也丝毫不逊色，更有以环保为主题的创意作品，独树一帜。

学院围绕国家发展，在大力推进创新强校工程建设的同时，积极响应李克强总理提出的“大众创业，万众创新”的双创方针，推进创新创业教育改革，极力打造一个集“师资、设施、课程、文化、制度”五个核心要素为一体的创新创业人才培养系统。抓紧国家鼓励创新、激励创业的机遇，积极为实现个人价值和推动社会发展挥洒青春、施展才华。



参加活动师生欣赏作品

3.1.2 职业精神培养

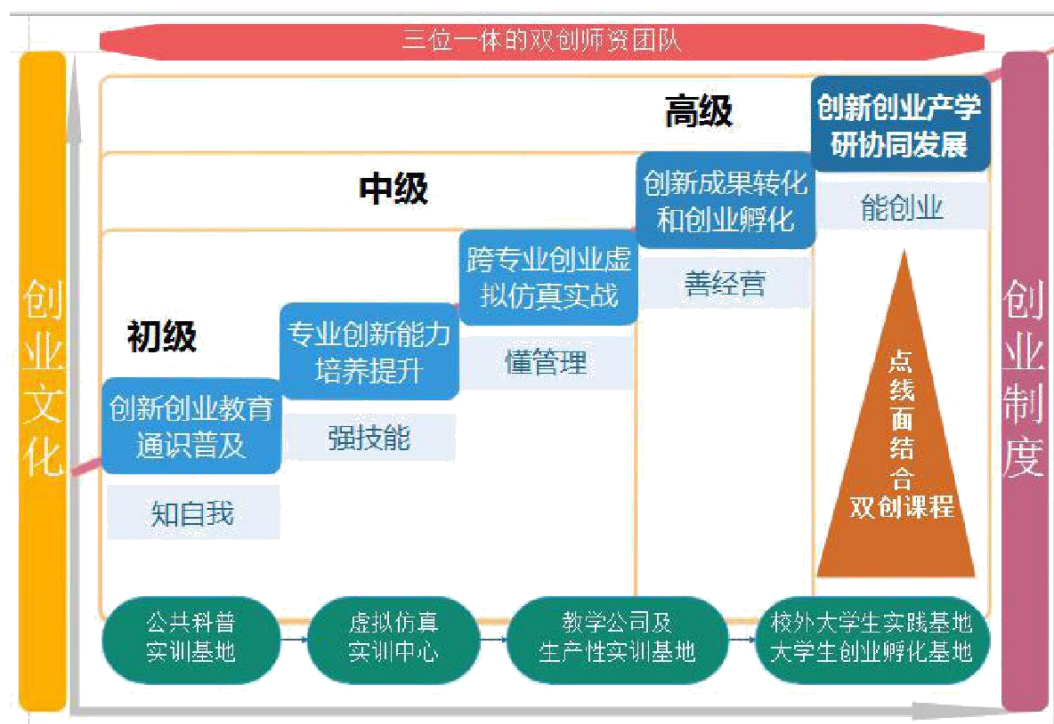
创业教育学院以激发学生的职业学习兴趣、好奇心和职业习惯养成作为切入点，把学生的职业精神培养贯穿于爱校教育、专业教育、适应教育、行为习惯养成教育、图书信息与安全教育和班级建设等七个模块，以讲座和活动为载体，选派学院领导、教研室主任和骨干教师担任主讲，内容丰富、形式多样，深获学生好评。职业课程的渗透是学生职业精神培养的土壤，校企联合开发相关专业创新类和创业实战类课程；通过校企深度合作方式，采用与企业互动，开展职业素养与实战训练，助力学生创新创业出成效，毕业生的综合实践能力和就业创业能力明显提升。

3.1.3 创新创业教育

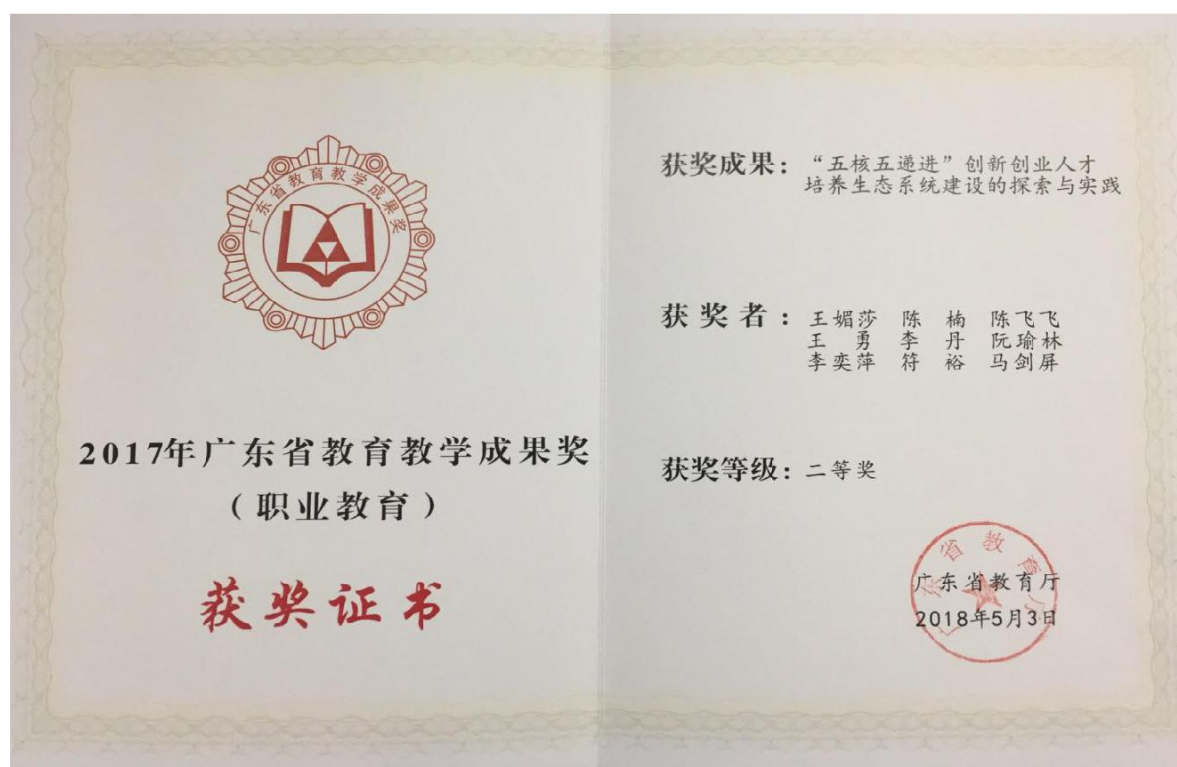
为贯彻落实国办发（2015）36 号文关于创新创业教育“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展，提升人力资本素质”的要求，创业教育学院作为统筹全校创新创业教育的职能部门，严格按照学校的战略部署，积极参与《广州城建职业学院“十三五”发展规划》和《广州城建职业学院“创新强校工程”（2016-2020 年）建设规划》的编写和创新创业教育教学任务的落实。创教院在持续推进深化学校创新创业教育改革的过程中，不断完善高职创新创业人才培养生态系统的师资、课程、基地、文化和制度五个核心要素的建设，力促专业教育与双创教育有机融合、相互促进，并取得了显著成效。

案例 3：构建“五核五递进”创新创业人才培养生态系统

为进一步深化创新创业教育改革，培养跨界、创新、复合技术技能人才，解决双创教育管理组织松散、受益面狭窄、与专业教育融合难、实习实践难等问题，广州城建职业学院搭建集创新创业“课程、基地、师资、文化和制度”五个核心要素为一体的创新创业生态系统理论框架，形成以“创新创业教育通识普及——专业创新能力培养提升——跨专业创业虚拟仿真实战——创新成果转化和创业孵化——创新创业产学研协同发展”为路径的双创人才培养五层递进实践模型，实现了创新创业教育融入人才培养全过程，从而较好地化解了专业教育与创新创业教育“两张皮”问题。



创新创业人才培养生态系统



2017 年广东省教育教学成果奖（职业教育）二等奖

3.2 加强专业人才培养

3.2.1 “双创”人才培养模式创新

创业教育学院通过“五核五递进”高职创新创业人才培养生态系统的建设，一是创新双创人才培养生态系统理论模型，规划了“五递进”的双创人才成长路径，着力培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”的创新创业型人才。二是创新双专业复合型人才培养教学模式，跨专业开设创新创业先锋班。校企共建的创新创业特色专业学院，实行“课程众建、学生众管、项目众扶、资金众筹”，依托不同专业群开设创新创业先锋班，在大学三年期间叠加一年制 6 门共 12 学分跨专业的创新创业课程，实行不超 30 人的小班教学，利用现代信息技术校企协同开发双创类微课、慕课和网络课程，实现“课后线上学”与“课上线下习”的翻转课堂学习。

3.2.2 “双创”实践教学体系

创教院针对大学生群体开展多形式、多层次的创新创业培训实践活动，帮助学生全面树立创新创业意识，普及创新创业知识，培养学生的创新精神和创业能力。本次成果展吸引了各学院的大批师生前来观摩学习，丰富了校园文化氛围；也为今后如何更好地开展实训实践教学活动积累了资料和经验，为广大同学和老师提供了交流学习的平台。为了提升创新创业教育教学质量，加强实训课程建设，深化实训教学改革，促进相互交流学习，营造创新创业文化氛围，创业教育学院在信工财经楼一楼举办 2019 学年上学期实训教学成果展，分《创新创业教育成效》、《大学生创新创业训练计划》、《创新创业先锋班》、《公司运营综合实战》和《SYB 创业培训》等 5 个主题，共展示了 30 余项实训教学成果作品。



学生前来观摩成果展作品

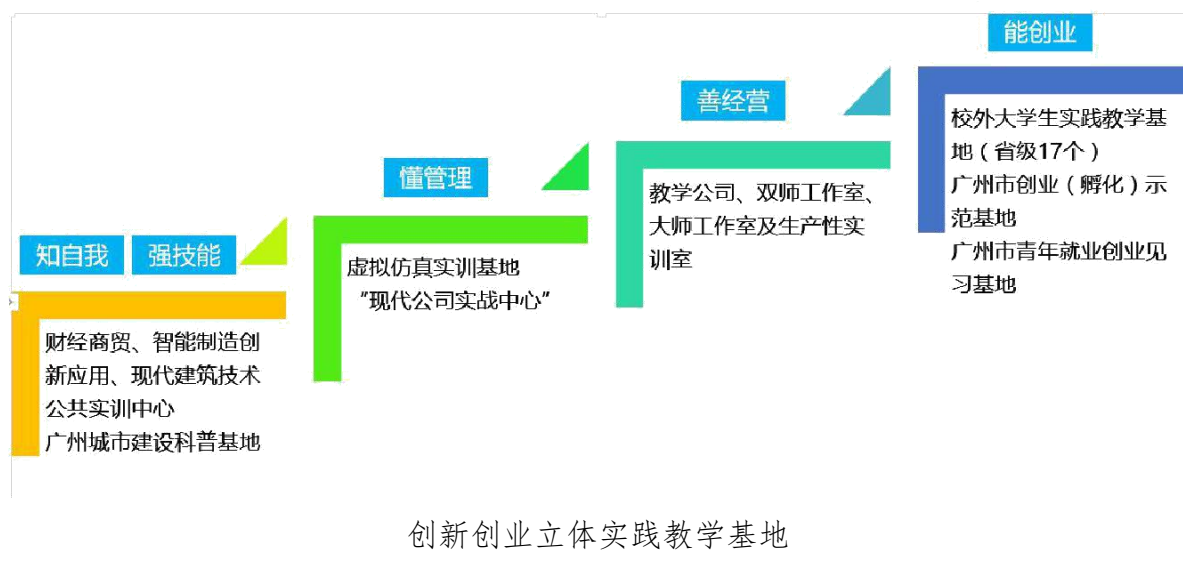
3.2.3 校企协同育人

依托校企合作建设的校内虚拟仿真实训平台“现代公司实战中心”和创训楼、大师（双师）工作室、教学公司等创新创业生产性实训基地，大力开展双创实践教学、大赛培育、技术研发，指导学生从事小制作、小发明、小革新、小创造；以创业孵化基地建设为契机，引企入校、引项目入校，校企共建，有效解决了校企合作动力“瓶颈”，从面上覆盖全校学生开展双创实习实践，提升了学生创业成功率。

案例 4：创办教学公司，构建政、校、企协同育人体系

创业教育学院按照五层递进的双创人才成长路径，整合学校资源建设了立体的创新创业实践教学基地，很好地解决了双创实践教学覆盖面小、针对性弱、试错成本高的问题。按照把企业搬进校园的理念，建设了 8000 多平方米跨学院、跨部门、跨专业的校内双创实践基地，包括虚拟仿真实训中心、跨境电商实训室、SYB 培训室、创客空间、创业训练综合楼、大师（双师）工作室、教学公司和校企共建研发中心等。其中立项 2 个省级公共实训中心，省级校外大学生实训基地 17 个，广州市创业（孵化）示范基地和广州市青年就业创业见习基地，从化区广州城市建设科普基地。由校

内双创导师注册成立岸芷汀兰装饰工程、解码广告、砣鼎建筑工程、穗鼎工程咨询、晨旭建筑工程技术和有诚钰信企业管理咨询 6 个教学公司，逐步形成了“大学生创新创业训练计划（创意激发和项目申报）→创新创业能力训练（创新小组和先锋班、实体店和电商运营）→创业基金扶持（精通创业扶持基金和新道创业种子基金）→大学生创新创业大赛（选拔提升）→专利申报和创业孵化（公司化运营）”五级阶梯式的双创立体实践教学体系，将双创教学内容与真实项目有效结合，很好地实现了师生同创及创新创业成果的转化。



3.3 深化课程改革

3.3.1 优化“双创”课程体系

为探索专业教育与双创教育有机融合的路径，推进全校各专业教育教学改革和科技创新发展，根据《广州城建职业学院创新创业先锋班管理办法》，依托专业群开设创新创业先锋班，由专业学院、创教院和合作企业三方联合培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”跨界复合型创新创业人才。各专业认真落实学校关于“结合专业特点开设 2-8 学分的必修或选修双创课程”的要求，2017 级有 52 个专业及专业方向的人才培养方案中开设了融合创新创业相关内容的课程。机电工程学院结合自身的专业特点成立了“智能机器人”、“3D 打印技术”等科技创新小组，其他二级学院开设了“城市建设精英”、“第二期财务经理人”、“第二期创业经理人社”、“首期新工科创新创业先锋班”等 10 个创新创业先锋班，已初步开发“专创融合”课程 42 多门，“通识普及、结合专业和重点培养”三级递进“点线面”结合的创新创业教育课程体系不断完善。

表 3-1 2017-2018 学年开设的创新创业先锋班一览表

所属学院	先锋班名称	依托专业	本学期开设课程	人数	结课时间
创业教育学院	第二期创业经理人班	工商企业管理专业（中小企业创业与经营）	公司创业实战、创业融资、初创企业商务谈判、微信营销实战	26	2018-2019 学年第一学期第十周
机电学院	首期新工科创新创业先锋班	机电一体化技术、电气自动化技术、数控技术、模具设计与制造	公司创业实战、3D 打印工艺技术、机电产品营销、自动化生产线创新控制训练	30	2018-2019 学年第一学期第十一周
建筑工程学院	城市建设精英班	建筑工程技术	公司创业实战、生产性实战课程-工程管理、建筑商务谈判技巧	25	2018-2019 学年第一学期第十二周
建筑工程学院	首期工程创优科研班	建筑工程造价	公司创业实战、BIM 技术集成及 5D 应用	29	2018-2019 学年第一学期第十二周
经济与管理学院	第二期财务经理人班	会计、财务管理	公司创业实战、初创企业税收筹划、财务法律必备与合同审核	34	2018-2019 学年第一学期第十周
经济与管理学院	第三期物流经理人班	物流管理	公司创业实战、物流供应链管理、物流战略管理与技能训练	32	2018-2019 学年第一学期第十四周
人文学院	首期网络视频策划与直播班	网络新闻与传播专业、传播与策划专业	公司创业实战、微电影创作实录、网络直播营销操作	20	2018-2019 学年第一学期第十三周
外语外贸学院	首期电商营销班	国际经济与贸易	企业经营管理沙盘实训、跨境电商营销实战、推销与谈判技巧	30	2018-2019 学年第一学期第十二周
信息学院	第二期电商运营总监班	电子商务专业	公司创业实战、电商广告与运营实战、网页美工与后期处理	28	2018-2019 学年第一学期第十四周
艺术与设计学院	第二期“室内设计师经理人班”	室内艺术设计、艺术设计、环境艺术设计专业	企业经营管理沙盘实训、工程预决算实战、软装设计实战、公司创业实战	21	2018-2019 学年第一学期第十三周

3.3.2 改革教学模式

创业教育学院根据高职学生的特点和创新创业型技术技能人才培养的要求,广泛开展启发式、讨论式、参与式教学;针对人数较多的班级采用大班讲授、小组实训和小班研讨穿插进行的教学方法,带动学生主动学习和合作学习;创新创业先锋班和 KAB、SYB 班均实行小班化教学,每班人数限制在 30 人以内。严格按学校要求,以严抓考风、建设题库、教考分离为抓手,着力开展考核模式改革,探索多形式、多途径、多元化的考核评价模式,创教院开设的课程 80%以上侧重过程性考核,对非实操类课程实施非标准答案考试等,通过考核带动学生学习方式的转变,并取得了初步成效。

创新创业先锋班上课方式、时间灵活,利用仿真的现代办公环境实施课程教学,学生带着创新创业项目及跨专业项目团队参与学习,由校内双创导师、校外专家和企业导师全程辅导。先锋班以项目为引领、以问题为导向、以相应创新创业课程教学为依托,把创新创业教育内容与实践融合在一起,实现双创教学实施方式的创新。

《公司运营综合实战》课程进行期末考核模式、方式进行改革试点,注重过程性考核,从以下几个方面进行改革,一是杜绝代打卡、代签到的情况,提高学生考勤数据的完整性和准确性。二是认真谨慎统计利润、适当对企业进行抽检,提高经营成果数据的可信度和准确性。三是将结果考核分数比重提高到 25%,特别是个人实训总结的分数占比,突出个人的实习成果,使考核更加公平公正。四是强调学生在实训课中的主体地位,提高学生自主学习能力。任务驱动式教学让学生在与自己密切相关的任务情景中,通过完成任务来学习知识、获得技能、形成能力。

该课程的总成绩评定由 75%过程考核和 25%结果考核组成。其中,过程考核包括企业文化评比(10%)、上课考勤(10%)、企业商评比(10%)、营销策划评比

(10%)、利润情况(10%)、单据合同填写(15%)六个方面;结果考核由个人课程总结(25%)和实训成果集(10%)两项组成。这样的考试模式方式极大地提高学生的学习积极性和主动性,带动课堂气氛,让学生真正从实训课程中学到职业知识和技能,又能够体现考核方式的公平性和综合性。

3.3.3 建设精品课程

创业教育学院通过精品课程的建设促进信息技术与教育教学深度融合、探索翻转课堂和混合式教学改革。校级精品在线开放课程《创业营销》定位于“能学、辅教”，针对不同的教授对象和课程要求，利用精品在线开放课程灵活组织教学内容、辅助教学实施，实现教学目标；依据职业岗位（群）的任职要求，参照相关职业资格标准，从职业岗位能力分析出发，基于工作过程系统等先进职教理念开发课程体系和改革教学内容，并将专业建设、课程改革成果应用到精品在线开放课程。教学设计、资源配置及利用、课程改革成果等有力支撑教学目标实现和核心资源拓展。通过本课程的教学与创业实践活动，培养学生“德、勤、创、毅”的现代创新思想与创新素质，提升学生的交流沟通和团队协作能力、可持续发展的能力以及职业迁移能力。

3.4 加强教学管理

3.4.1 出台“双创”学分认定办法，实施创业实践替代实习制度

为了充分调动学生创新创业的积极性，学校在着力完善人才培养方案的同时，于2018年初制定出台《广州城建职业学院学分认定与转换实施办法》，实施创新创业学分认定和转换制度。一是资格证书类。学生取得创新创业类教育培训证书，经学校培训考核后可以认定2-4个专业限选课和公共选修课的学分。二是创新创业（实践）类。大学生创新创业训练计划项目、创新创业项目计划书获奖、创业实践、创业培训和经学校认定的其他创新创业实践，都可以认定0.2-5学分的专业课、专业限选课、公共课、公共选修课、顶岗实习、毕业设计或第二课堂成绩单。实施创业实践替代实习制度，学生参与创业实践可替代毕业顶岗实习，学生在参与创业实践活动中撰写的创业计划书达到要求的可替代毕业设计（论文）。三是竞赛类。参加“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛、政府部门组织的创新创业类大赛和其他省级、校级和院级竞赛的，根据获奖等级可以认定0.5-10学分的专业课、公共课或者公共选修课。

3.4.2 实行创新创业弹性学制，为创业学生延长修业年限

为方便学生全身心地投身创新创业实践活动，学校修订了学籍管理制度，试行创新创业弹性学制，对于投身创业实践的学生既可以选择边学习边创业，也可以选择休学离校创业，学校为其保留学籍，修业年限可延长放宽至6年。创新创业弹性学制的实施和学籍管理制度的修订完善，为学生离校创业提供了便利，解决了创业学生的后顾之忧，激发了学生们的创业热情，形成了浓厚的创业氛围。

3.4.3 依托内部质量保证体系，以教风建设促进教学诊改

在学院和教研室两个层面组织开展“履行教书育人职责、强化理想信念教育”的学习领悟活动，首先从意识上让广大教师重视起来，按照“教师回归教书育人本分，回归人才培养初心”的要求，将更多精力投入到提高课堂教学质量上，切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责。同时，创教院做了三方面的安排：一是坚持教学常规不动摇，加强兼职督导和学院领导、教研室主任的听课管理，严查教师备课和教学文件完备情况，发现问题立即反馈给相关教师，并要求马上进行整改。二是严肃课堂教学纪律，要求老师们必须课前点名，严格考勤；课内注意课堂把控管理，对学生玩手机、开小会、睡觉等违反课堂纪律的行为及时制止；要求老师们离开讲台多走动，要多用案例多做互动，把学生吸引到课堂学习上来。三是要求教研室安排系列教研活动，针对课程和课堂教学中存在的主要问题组织专题研讨，进行工作诊改。

3.5 双师队伍建设

学校高度重视创新创业双师队伍建设，于2016年1月重新修订出台《广州城建职业学院创新创业导师认定与管理办法》，明确了创新创业导师的认定标准，把“具有三年以上工作经验，具备‘双师’素质”作为必备的基本条件。创教院严格按标准开展创新创业双师队伍建设：一是利用协同创新平台增强师资培训，制定合理、完善的学习培训制度，支持教师下企业、进社区、到政府部门挂职锻炼，广泛参与创新创业实践，全面提升创新创业教学指导水平。二是按“双师双能”的要求从校内外选拔，校内专门培养，校外大力引进，高薪聘请，倾全力落实优质“百导”计划。三是利用政府和行业相关资源，开办创新创业师资培训班，选派专业教师参加KAB、SYB、创业指导等专题培训。目前校级创新创业导师库初具规模，2018学年新增入库导师50人，入库导师已达147人，一支“校内专任+校内兼课+企业兼职”三位一体专兼结合的创新创业双师队伍已然形成。

3.6 注重科技开发

为了更好地发挥大学的社会服务职能，创业教育学院重视科技开发，结合区域经济社会发展需要，积极构建科技开发与社会服务相互促进的机制，开展具有城建特色的社会服务。

四. 服务贡献

学校认真履行现代大学的四大职能，在做好人才培养、科学研究和文化遗产的基础上，大力开展服务社会，积极为区域经济发展、技术推广不懈做出努力。创业教育学院按照学校的总体部署，充分发挥全国和广东省创新创业教育示范学校的示范效应，围绕专业人才培养目标，加强内外交流合作，深入开展创新创业教育工作，不但取得了一定的经济效益还产生了很好的社会效益。

4.1 开展职业培训

学校积极响应国家号召，将联合国国际劳工组织开发的 SYB 创业培训引入学校。
建

设 SYB 创业培训的专用实训教室 2 间，统一按照 SYB 创业培训教学模式标准，配备统一的

电教设备，实现标准统一的要求，教学与考核过程全程视频监控与录像。已开展 29 期 SYB 大学生创业培训班，免费培训学员共计 870 人，撰写创业计划书 870 份。其中 2018 学

年组织开展两期培训，共培训 60 名大三学生。SYB 创业培训课程设计包括我们创办企业

必备的基础知识，同时提供为创业过程中可能遇到的难题提供解决思路和方法。课堂文娱结合，间插游戏与互动，实训协同理论，多种形式开展，趣味十足。通过 SYB 创业

培训，助力 25 个创业团队成功注册企业。不仅解决学生个人就业问题，为社会人员提供了 100 多个就业岗位，服务区域经济建设。



(SYB 培训课程实施)

4.2 开展“四技”服务

创业教育学院充分发挥自身在场地、设施和师资方面的优势，积极面向社会开展“四技”服务，组织创业就业教研室的专任老师利用暑假时间到企业进行顶岗实践，为企业经营管理提供技术指导。

表 4-1 2017-2018 学年四技服务一览表

服务专题	服务时间	服务内容	服务对象	参与人数
创新支持	2018 年 4 月	学生创业训练综合楼入驻及创业实践	在校学生	60
创业比赛	2018 年 4-8 月	第四届互联网+大赛	在校学生	1000
创业比赛	2018 年 5 月	2018 年广东“众创杯”大学生启航赛暨“赢在广州”第七届大学生创业大赛	在校学生	60
创业培训	2018 年 4-5 月	商业计划书撰写、投资与财务分析、企业经营战略、商业模式	在校学生	150

创业培训	2018 年 3 月	“期刊、数据库纵览与科技论文写作”科研学术讲座	在校学生/教师	180
市场营销	2018 年 6 月	第二届 iDO 创意集市暨从化科创咖啡日	在校学生	50
创业辅导	2018 年 6 月	创业专题讲座	在校学生	100
创业沙龙	2018 年 10 月	创业沙龙	在校学生	40
专利申请	2018 年 3-12 月	代理专利申请	在校学生/企业人员	15
代理记账	2018 年 3-12 月	代理记账	在校学生/企业人员	15
企业注册	2018 年 3-12 月	企业注册	在校学生/企业人员	15

五. 国际合作

创业教育学院根据《广州城建职业学院“十三五”发展规划》和《广州城建职业学院“创新强校工程”（2016-2020 年）建设规划》所做的顶层设计，以创新强校“2235 工程”确定的国际交流合作任务为抓手，积极研究如何立足自身优势，跳出自身局限，充分发挥创新创业教育在“一带一路”中的基础性、先导性、引领性作用，为“一带一路”战略实施提供优质服务、智力支撑和人才保障。目前正在通过学校国际教育交流中心与东南亚的马来西亚、泰国等国家高校进行沟通联系，为下一步开展创新创业教育师资培训和师生联合参加国际创新创业竞赛、国际发明展等合作项目做准备。

六. 问题与措施

6.1 主要问题

2018 学年学校创新创业教育在教学、科研取得不错的成绩，但存在的主要问题也比较突出，亟需不断地完善与提高。

1. 教师带动学生创新创业动力机制不足，缺乏相应的激励制度建设。教师繁重的教学任务和自身发展需要，把主要精力集中在教学和科研上，没有足够重视创新创业教育工作。

2. 二级学院对创新创业工作重视不够，主要表现在创业项目对接、创新创业大赛、专创融合等工作中缺乏总体规划与部署。“面向全体、全员参与、贯穿全程”三全目标没有得到有效实现。

3. 标志性建设成果不足。政府组织各类的创新创业大赛项目中重要奖项数量不足，项目组织上缺乏整体规划和项目培育。

6.2 改进措施

针对当前双创教育存在的问题和面临的任务，必须进一步深化创新创业教育改革，重点做好以下几方面的工作：

1. 做好激励制度建设，引导教师积极主动参与创新创业工作。着力做好“四重”工作，不撒“胡椒面”，做好重点学院、重点专业、重点项目、重点导师精准施策。把创业培训、大创项目、公司孵化、众创空间、专业建设融合一体。

2. 围绕学院总体发展目标，完善学院的组织设计，建立学院内部运行机制，明确岗位职责，转变工作作风。重点培养学院创新创业队伍，激发全员动力，把主要精力放在学院总体发展目标当中。

3. 做好校院两级顶层设计，加强与二级学院双向沟通，结合学校实际情况完善促进双创发展的相关政策和管理办法，不断加大奖励和支持教师成果转化的力度，从而带动更多的学生从事创新创业实践活动。

创业教育学院

2018 年 11 月 28 日